

**Dlouhodobý záměr vzdělávání a
rozvoje vzdělávací soustavy
Karlovarského kraje 2024 - 2028**



Karlovarský
kraj

2024

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Karlovarského kraje byl schválen dne XX. XX. 2024 usnesením Zastupitelstva Karlovarského kraje č. ZK XXX/XX/24.

Zpracoval Odbor školství, mládeže a tělovýchovy Krajského úřadu Karlovarského kraje v souladu s § 9 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).

Obsah

Úvod.....	4
1. Rozvoj společnosti a vzdělávání v Karlovarském kraji.....	6
1.1 Sociodemografické podmínky v Karlovarském kraji (vyhodnocení za uplynulé období)	6
1.2 Vzdělanostní struktura v Karlovarském kraji.....	7
1.3 Hospodářský a ekonomický vývoj v Karlovarském kraji	9
1.4 Trh práce, zaměstnanost a nezaměstnanost.....	11
2. Priority Karlovarského kraje.....	14
3. Strategie rozvoje regionálního školství v Karlovarském kraji – průřezová opatření .	16
3.1 Vzdělávání pro udržitelnost	16
3.2 Digitální vzdělávání	17
3.3 Vzdělávání dětí a žáků s nedostatečnou znalostí vyučovaného jazyka.....	18
3.4 Well-being, duševní zdraví a podpora pohybových aktivit.....	18
3.5 Rovnost příležitostí ve vzdělávání	19
3.6 Zajištění potřebných kapacit	20
4. Strategie rozvoje vzdělávání na období 2024 - 2028	22
A. Předškolní vzdělávání.....	22
B. Základní vzdělávání.....	27
C. Střední a vyšší odborné vzdělávání	34
D. Základní umělecké a zájmové vzdělávání	43
E. Prevence rizikového chování a ústavní výchova	47
F. Podpora profesního rozvoje pedagogických a nepedagogických pracovníků a rozvoj kompetencí vedení škol a školních zařízení	52
G. Další vzdělávání	56
H. Rovné příležitosti ve vzdělávání	58
5. Strategie dalšího rozvoje sítě škol a školských zařízení.....	62
Použité zkratky.....	70
Seznam příloh	72

Úvod

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Karlovarského kraje na období 2024 – 2028 (dále jen „DZ KK“) je zásadní dokument kraje pro rozvoj krajské vzdělávací soustavy, který je zpracováván v souladu se Strategií vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+ a s Dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky 2023 – 2027, čímž je zajištěna harmonizace koncepčních představ státu a jednotlivých krajů. DZ KK, jakožto významný nástroj řízení vzdělávací soustavy kraje, umožňuje vytvářet prostor pro dlouhodobý rozvoj vzdělávání a hodnocení jeho realizace.

DZ KK vychází a navazuje na DZ ČR, posuzuje změny v rozvoji společnosti a jejich vliv na vzdělávání, vyhodnocuje cíle a opatření zakotvené v DZ KK na období 2020 – 2024 a stanovuje hlavní strategické směry rozvoje vzdělávání pro další období. DZ KK je zpracováván na základě ustanovení § 9 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů (dále jen „školský zákon“). Obsah DZ KK vyplývá z § 9 odst. 3 školského zákona. Rámcová struktura tohoto strategického dokumentu a termíny jeho předkládání a zveřejňování v orgánech kraje vychází z vyhlášky č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů a výročních zpráv, ve znění pozdějších předpisů.

Opatření, úkoly a cíle stanovené v DZ KK pro následující období zohledňují finanční možnosti kraje, navazují na celostátně stanovené cíle a strategie a mají charakter implementačního dokumentu zpracovaného v souladu s Programem rozvoje Karlovarského kraje na období 2021 – 2027, Analýzou potřeb v území, která je součástí KAP 3 a Zprávou MŠMT a ČŠI pro KK.

DZ KK se zaměřuje na zvýšení kvality vzdělávání, snížení nerovností ve vzdělávání a posílení rovného přístupu ke vzdělávání, zajištění potřebných kapacit středních a vyšších odborných škol a jejich oborové struktury odpovídající očekávaným životním drahám a potřebám společnosti a trhu práce, na rozvoj digitálního vzdělávání a začleňování umělé inteligence ve vzdělávání, well-being, duševní zdraví, bezpečné prostředí a podporu pohybových aktivit dětí a žáků a podporu gramotností. Zaměřuje se dále na snížení rizik neúspěchu mladých lidí ve vzdělání, což bude mít významný vliv na kvalitu jejich života i na jejich úspěch na trhu práce. Podporuje zlepšení kvality a efektivity vzdělávání a odborné přípravy, zlepšování kreativity a inovativnosti a rozvoj podnikatelských schopností na všech úrovních vzdělávání a odborné přípravy a dále posílení role kariérového poradenství a v souvislosti s migrační vlnou v důsledku válečného konfliktu na Ukrajině i na vzdělávání dětí a žáků s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka.

DZ KK se zabývá vzdělávací soustavou v Karlovarském kraji bez rozdílu zřizovatelů a napříč všemi vzdělávacími segmenty. Je členěn do pěti kapitol. První z nich zhodnocuje vývoj v Karlovarském kraji za uplynulé čtyřleté období, a to v oblasti sociodemografických podmínek, vývoje vzdělávání a vzdělanosti, hospodářského a ekonomického vývoje a z oblasti trhu práce a vývoje zaměstnanosti a nezaměstnanosti v KK. Druhá kapitola se

zaměřuje na priority kraje ve vzdělávání. Třetí se týká zavedení průřezových témat do regionálního školství. Na tuto kapitolu navazuje strategie rozvoje vzdělávání v kraji na období 2024 - 2028, kde jsou definovány klíčové strategické priority, dílčí cíle a opatření. Dokument uzavírá kapitola obsahující strategii dalšího rozvoje sítě škol a školských zařízení. Přílohy obsahují podpůrné analýzy.

Pracovní verze

1. Rozvoj společnosti a vzdělávání v Karlovarském kraji

1.1 Sociodemografické podmínky v Karlovarském kraji (vyhodnocení za uplynulé období)

Karlovarský kraj se stále potýká s nedokončenou transformací, která má významný dopad nejen na ekonomický rozvoj, ale také na konkurenceschopnost kraje s významným vlivem na vzdělávání. Z tohoto důvodu se stal Karlovarský kraj součástí Strategie hospodářské restrukturalizace Ústeckého, Moravskoslezského a Karlovarského kraje. Vláda České republiky rozhodla usnesením č. 826 ze dne 19. října 2015 o hospodářské restrukturalizaci Ústeckého, Moravskoslezského a Karlovarského kraje (dále jen „RE:START“) a dala tak najevo, že je potřeba zastavit zaostávání těchto krajů a nastartovat jejich prosperitu.

I přes podporu skrze RE:START se Karlovarský kraj stále potýká s ekonomickými problémy. Mezi ty hlavní patří odchod významné části populace, kdy lidé odcházejí do atraktivnějších částí ČR, transformace energetiky a nekvalitní vzdělávací systém s nedostatkem kvalifikovaných pedagogických pracovníků.

Dalším nepříznivým faktorem ekonomického rozvoje byla pandemie Covid-19, která v uplynulém období zasáhla do významné části ekonomiky, a to služeb v lázeňství a cestovním ruchu. Tyto důsledky se projevily zejména v nabídce volných pracovních míst a nezaměstnaností. Zatímco před pandemií byl nejpostiženějším okresem Sokolov, v důsledku striktních nařízení a opatření s koronavirovou krizí v oblasti lázeňství, cestovním ruchu, ale také hotelnictví byl následně nejvíce postížen okres Karlovy Vary.

Na základě dostupných dat, které byly shromážděny pro Strategii sociálního začleňování, má Karlovarský kraj druhý nejnižší věk pro dožití, patří mezi regiony s nejvyšší mírou ohrožení příjmovou chudobou nebo sociálním vyloučením. V podílu osob v exekuci je na druhém místě za Ústeckým krajem, dlouhodobě je v exekuci 16 – 18 % osob. Zároveň kraj patří mezi regiony s nejnižší hrubou mzdou.

Na druhé straně je KK regionem s významným kulturním dědictvím, které velmi úzce souvisí s lázeňstvím. Atraktivita lázeňských měst je srovnatelná s významnými městy v ČR, o čemž svědčí zápis do listu UNESCO. Tyto lokality mají velký potenciál přispět nejen k rozvoji cestovního ruchu a vzniku návazné infrastruktury (zejména podnikatelské). Ale také k rozvoji kulturních a kreativních průmyslů. Podpora rozvoje s vysokým potenciálem rozvoje je stejně důležitá jako spolupráce na řešení stávajících ekonomických, společenských či environmentálních problémů, se kterými se kraj dlouhodobě potýká.

V kraji je možné získat středoškolské vzdělání na celkem 31 středních školách. Podle výsledků zveřejněných CERMAT mají žáci v KK druhé nejhorší výsledky v jednotných přijímacích zkouškách pro čtyřleté studijní obory (2020). Možnosti vzdělávání jsou vychýleny ve prospěch středních odborných škol, jejichž orientace však neodpovídá potřebám trhu práce. Problémem je také ve srovnání s jinými regiony vyšší věk, a ne vždy úplná

kvalifikace pedagogů. Krajský akční plán vzdělávání je podporou orientován na všechny oblasti, jejichž posílení může vést k rychlé změně ve výsledcích vzdělávání a v reakci na nové výzvy. Rozhodující pro úspěch změn jsou společenské podmínky, chudoba, málo vzdělané obyvatelstvo a motivující prostředí.

V současné době je na vysokých školách okolo 5 000 studentů z KK. Na území kraje však jen malý počet z nich může studovat na Ekonomické fakultě ZČU v Chebu a nově také na Pedagogické fakultě ZČU tamtéž. V Karlových Varech působí soukromá Vysoká škola finanční a správní, a.s. Není zde však žádná příležitost pro vysokoškolské technické vzdělání. Omezené jsou rovněž příležitosti pro celoživotní učení. Vyšší nezaměstnanost oproti jiným regionům je pro KK charakteristická, podobně jako dojíždění za prací do Německa. Zranitelnost trhu práce se projevila v souvislosti s pandemií COVID-19, kdy byla „vypnuta“ významná část ekonomiky kraje, služby v lázeňství a cestovním ruchu.

Dalším faktorem, který významně ovlivnil chod regionu a stále trvá, je válečný konflikt na Ukrajině, v jehož důsledku se zvedla obrovská migrační vlna, která významně dopadla na celou ČR včetně KK. V přepočtu na počet obyvatel přijal KK nejvíce uprchlíků, jak ukazuje tabulka níže. Jelikož se jednalo z velké míry o matky s dětmi, tak má tato migrace významný dopad do vzdělávání. Bylo potřeba v krátké době zajistit umístění dětí zejména do mateřských a základních škol, případně vytvořit dětské skupiny. Rozmístění uprchlíků je v rámci KK značně nerovnoměrné, kdy největší koncentrace je v Mariánských Lázních a okolí a dále v Karlových Varech, což souvisí s možnostmi ubytování v těchto městech.

1.2 Vzdělanostní struktura v Karlovarském kraji

Vzdělanostní struktura KK se dlouhodobě vyznačuje významným zastoupením obyvatel, kteří mají pouze základní vzdělání nebo střední vzdělání bez maturity. V součtu tvoří tato skupina 53,4 % na celkovém počtu obyvatel kraje. Naopak nejméně je zastoupena skupina obyvatel s vysokoškolským vzděláním (13 % na celkovém počtu obyvatel kraje). Mezikrajské srovnání za rok 2022 v rámci ČR ukazuje tabulka níže.

Tabulka č. 1 Srovnání krajů dle vzdělanostní struktury populace v roce 2022 (podíl v %)

ČR, kraj	vzdělání (% z obyvatel ve věku 15 let a více)			
	základní	střední bez	střední s maturitou	vysokoškolské
Hl. m. Praha	6,9	14,0	36,9	42,1
Středočeský	12,9	33,9	34,2	19,0
Jihočeský	12,8	37,7	33,0	16,3
Plzeňský	13,4	35,2	33,9	17,4
Karlovarský	18,5	34,9	33,0	13,0
Ústecký	18,0	36,8	32,8	12,3
Liberecký	14,5	38,2	31,1	15,9
Královéhradecký	12,8	32,3	36,8	17,9
Pardubický	12,9	36,3	32,8	17,9
Vysočina	13,0	37,7	32,7	16,4

Jihomoravský	12,2	30,4	33,4	23,8
Olomoucký	14,4	34,4	32,2	18,9
Zlínský	13,9	35,1	33,3	17,6
Moravskoslezský	15,6	33,2	33,5	17,6
ČR	13,2	32,1	33,8	20,8

Zdroj: ČSÚ – Zaměstnanost a nezaměstnanost v ČR podle výsledků výběrového šetření pracovních sil - roční průměry – rok 2022 (<https://www.czso.cz/documents/10180/220292828/2501322302nm.pdf/1142d46b-4320-4d18-94e0-d6666b28be55?version=1.0> – odkaz ze dne 31. 10. 2023)

Vzdělávání v KK je zajišťováno prostřednictvím soustavy mateřských, základních, středních a vyšších odborných škol. V KK nemá sídlo žádná veřejná vysoká škola, pouze zde působí několik fakult formou dislokovaného pracoviště či pobočky. V Karlových Varech pak působí ještě soukromá Vysoká škola finanční a správní, a.s. V tabulce níže je uveden aktuální počet škol a školských zařízení působících v KK.

Tabulka č. 2 Školy a školská zařízení zapsané v rejstříku škol a školských zařízení k 31. 8. 2023

Škola/školské zařízení	Počet škol a školských zařízení							
	podle okresů				podle zřizovatele			
	Celkem	CH	KV	SO	MŠMT	Kraj	Obec*	Soukr. a církev
Mateřská škola	127	42	46	39		1	116	10
- z toho MŠ při zdravotnickém	1		1			1		
Základní škola	108	34	43	31	1	3	96	8
- z toho ZŠ při zdravotnickém	1		1			1		
Základní umělecká škola	20	6	8	6		1	19	
Střední škola	31	9	16	6		21	2	8
Jazyková škola s pr. st. jaz.	1		1			1		
Vyšší odborná škola	4	1	3			4		
Středisko praktického vyučování	1		1					1
Školní hospodářství	3	2	1			3		
Domov mládeže	8	3	3	2		8		
Dětský domov	4	2	2		1	3		
Stanice zájmových činností	1		1				1	
Dům dětí a mládeže	16	5	5	6			16	
Školní družina	107	35	41	31		2	97	8
Školní klub	9		9			1	8	
Školní knihovna	1		1				1	
Školní jídelna	167	52	61	54	1	8	156	2
Školní jídelna - vývařovna	2	1		1			1	1
Školní jídelna - výdejna	33	15	10	8		2	21	10
Pedagogicko-psychologická	1		1			1		
Speciální pedagogické centrum	2		2			1	1	
Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků	3		2	1		1	1	1
Celkem	660	207	259	185	3	63	536	49

Zdroj: Výroční zpráva o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v Karlovarském kraji za školní rok 2022/2023

1.3 Hospodářský a ekonomický vývoj v Karlovarském kraji

Ekonomický vývoj v Evropě od roku 2020 (tj. od DZ KK 2020 - 2024) byl po celém světě ovlivněn pandemií COVID-19 (2020 – 2022). V důsledku této pandemie byla řada států včetně ČR nucena utlumit svoji ekonomiku. Tento stav trval skoro dva roky (2020 a 2021), než došlo k masivnímu proočkování populace a snížení počtu nakažených a hospitalizovaných. Ekonomika ČR se v důsledku pandemie i přes přijatá opatření výrazně propadla, a v některých odvětvích se dosud nevrátila na úroveň před pandemií. HDP ČR klesl v roce 2020 o 5,5 %, v roce 2021 vzrostl o 3,6 % a v roce 2022 vzrostl o 2,4 % (zdroj: ČSÚ). Pandemie vedle dopadu na oblast průmyslu a nucenému přerušení dodavatelsko-odběratelských řetězců nejvíce postihla sektor cestovního ruchu a na něj navázané služby, a to zejména v oblasti ubytování a stravování. Uzavřené hranice, mimořádná opatření státu, uzavření ubytovacích a stravovacích provozů tento sektor významně ovlivnily a jejich dopad na Karlovarský kraj byl kvůli jeho orientaci na lázeňství a cestovní ruch velmi těžký.

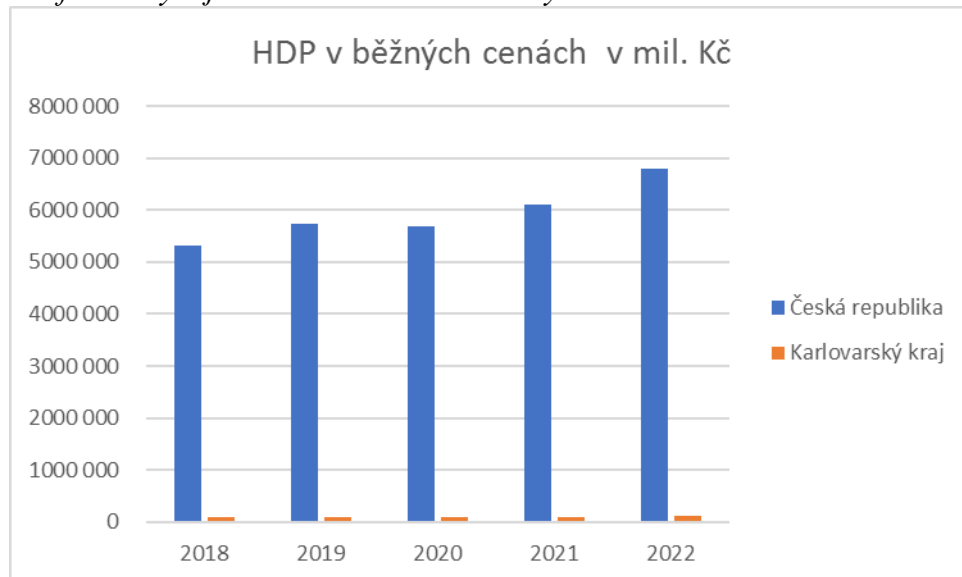
Druhým významným faktorem s dopadem na hospodářství a ekonomiku ČR i KK v rámci daného čtyřletého období bylo vypuknutí válečného konfliktu na Ukrajině. Tento konflikt způsobil jednak raketový nárůst cen energií, který dopadl na firmy i běžné lidi v podobě výrazného nárůstu cen zboží a služeb. Dále pak zvedl migrační vlnu obyvatel Ukrajiny zasažených válkou do sousedních zemí včetně ČR, která se v přepočtu na počet obyvatel země stala největším útočištěm pro tyto uprchlíky. Dopad na KK byl umocněn tím, že došlo k výraznému utlumení návštěvníků z Ruska, kteří tvořili významnou klientelu zejména pro lázeňská zařízení a hotely.

HDP v KK poklesl v roce 2020 o 7,5 %, v roce 2021 sice vzrostl o 6,2 % (zdroj: ČSÚ), ale stále nedosáhl na úroveň před pandemií. Díky pandemii a následnému vypuknutí války na Ukrajině muselo dojít v KK v sektoru služeb k přeorientaci v zaměření ze zahraničních hostů zejména z východní Evropy (Ruska) na domácí návštěvníky a hosty ze západní Evropy (Německo).

Výše uvedené dvě mimořádné události měli zásadní dopad i na oblast vzdělávání, kdy došlo k uzavření škol a přechodu na distanční výuku v době vrcholící pandemie či absorpci velkého počtu dětí z Ukrajiny do skupin a tříd mateřských, základních a středních škol. Na druhou stranu vedly tyto události k rozvoji digitálních dovedností na straně dětí a zejména učitelů, kteří museli reagovat na nově vzniklou situaci. Ukrajinská krize zase naučila školy, jak pracovat s početnou skupinou dětí s odlišným mateřským jazykem. Vedle těchto pozitivních dopadů měly obě události významné negativní dopady, a to jak na výsledky žáků, tak zejména na jejich psychiku spojenou se sociální izolací.

V následujících letech tak bude v rámci ČR kladen hlavní důraz na přechod ekonomiky směrem k digitalizaci a k dosažení klimatických cílů a nutné přeorientaci na nové trhy. V oblasti vzdělávání to pak bude zacílení na získávání kompetencí potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život a ve snížení nerovnosti v přístupu ke kvalitnímu vzdělávání a umožnění maximálního rozvoje potenciálu dětí, žáků a studentů.

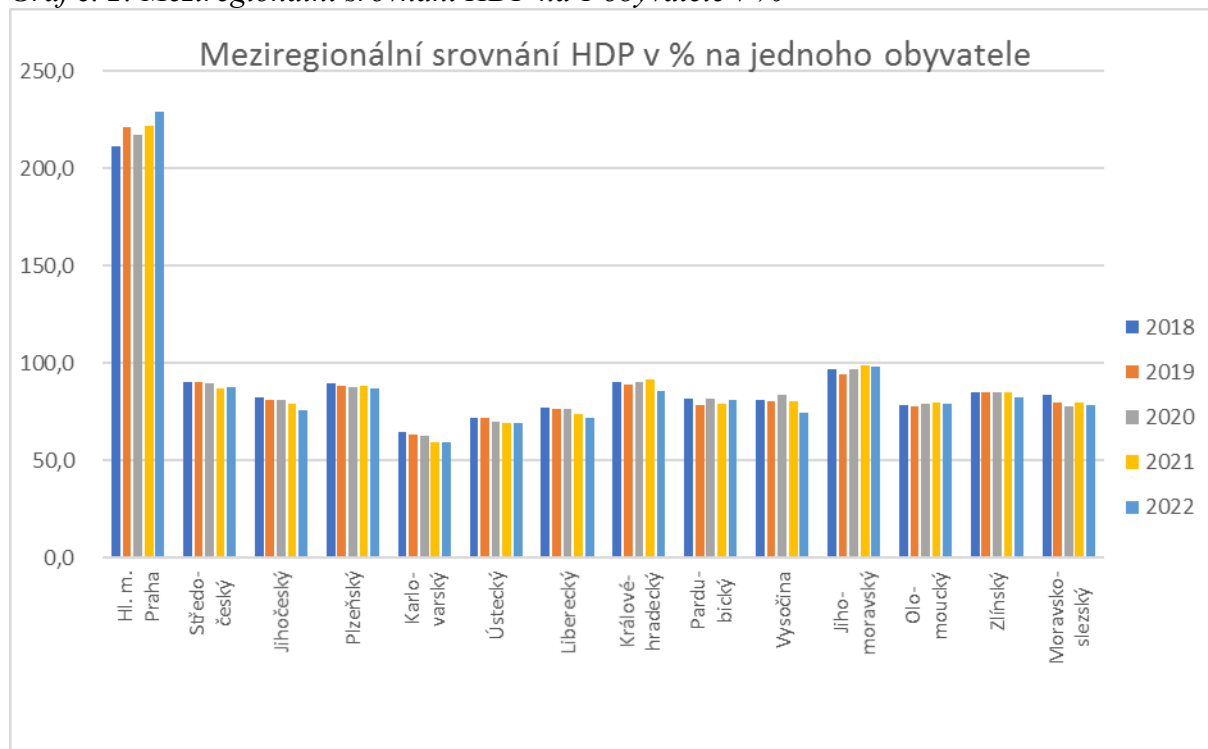
Graf č. 1: Vývoj HDP v ČR a v KK v běžných cenách za období 2018 – 2022



Zdroj dat: ČSÚ

Z výše uvedeného grafu srovnání vývoje HDP v běžných cenách v ČR a KK za období 2018 – 2022 je zřejmé, jak malý podíl má KK na celkovém objemu HDP ČR. KK má dlouhodobě nejnižší HDP v rámci ČR, což je dáno zejména jeho velikostí, počtem obyvatel a do jisté míry i orientací zdejšího hospodářství. Z grafu je rovněž patrný pokles HDP v roce 2020 v důsledku pandemie Covid-19. Mezuregionální srovnání HDP na jednoho obyvatele v procentech ukazuje graf č. 2. Počet obyvatel kraje se od roku 2018, kdy zde k 31. 12. žilo 294 896 obyvatel, snížil dle údajů ze Sčítání lidu, domů a bytů v roce 2021 na 283 210 obyvatel. Jedná se tedy o úbytek v počtu 11 686 obyvatel. Pandemie Covid-19 v letech 2020 a 2021 vedla k výraznému nárůstu počtu zemřelých. Avšak následně příliv migrantů z Ukrajiny způsobil nárůst počtu obyvatel v kraji a ten činil k 31. 12. 2023 celkem 294 753 obyvatel. Je však potřeba počítat s dočasností a návratem velké části uprchlíků zpět na Ukrajinu. Tento úbytek se významně projeví i v oblasti vzdělávání, kdy dojde k postupnému snižování počtu žáků od mateřských škol až po vyšší odborné školy a tím i počtu absolventů. Část úbytku počtu obyvatel je způsobena odchody za vysokoškolským vzděláváním. V Karlovarském kraji nesídlí žádná veřejná vysoká škola, která by mohla přivést zájemce z jiných krajů. Pouze částečně se také daří zajistit návrat úspěšných absolventů vysokých škol do kraje, kteří se k tomuto kroku zavázali v rámci Dotačního (stipendijního) programu Karlovarského kraje ke zlepšení vzdělanostní struktury obyvatelstva.

Graf č. 2: Mezuregionální srovnání HDP na 1 obyvatele v %



Zdroj dat: ČSÚ

1.4 Trh práce, zaměstnanost a nezaměstnanost

K 31. 12. 2022 bylo v KK celkem 187 428 obyvatel ve věku 15–64 let, z toho bylo 92 949 žen. K 30. 9. 2023 bylo v KK celkem 8 226 uchazečů v evidenci úřadu práce a 6 154 volných pracovních míst. Zaměstnavatelé v KK poptávali zaměstnance prakticky ze všech oborů. V okrese Karlovy Vary byl z pohledu volných pracovních míst největší nedostatek kuchařů a pomocných kuchařů, kosmetiků, montážních dělníků a řidičů skupin B, C, D+E, zdravotních sester včetně pomocného personálu a lékařů. Na Sokolovsku byl především nedostatek řidičů nákladních vozidel a autobusů, zdravotních sester, montážních dělníků, švadlen, šiček, nástrojařů a lékařů. Na Chebsku chyběli skladníci, montážní dělníci, nástrojaři, zedníci, šičky, kuchaři, řidiči a stavební dělníci.

Celorepublikově se rozšířilo portfolio různých projektů EU zaměřených na snižování nezaměstnanosti, kde je Úřad práce ČR realizátorem projektu. Projekty jsou cílené na určité skupiny osob, které mají díky účasti v projektu větší možnost získat uplatnění na trhu práce.

Hlavní faktory negativně ovlivňující nezaměstnanost:

- profesní nesoulad mezi nabídkou a poptávkou volných pracovních míst,
- nízká vzdělanostní struktura uchazečů o zaměstnání a obyvatelstva regionu,
- odchod vysokoškolsky vzdělaných obyvatel do Prahy nebo větších měst,
- vazba evidence na výplatu nepojistných sociálních dávek a pojištění (účelové evidence na úřadu práce), ztráta základních pracovních návyků,
- vyšší počet uchazečů o zaměstnání starších 50 let (cca 38 %), s nástupem krize přibyla i skupina osob 40 – 49 let (cca 21 %)

- nedostatečné dopravní spojení v obcích ležících mimo spádová města, které nemobilním občanům ztěžuje situaci při hledání zaměstnání,
- zadlužení dlouhodobě nezaměstnaných osob a exekuce,
- nejnižší mzdová úroveň regionu ve srovnání s ostatními regiony ČR.
- úzká specializace regionů pouze na oblast cestovního ruchu, lázeňství a hotelnictví ve spojitosti s restriktivními opatřeními.

Hlavní faktory příznivě ovlivňující nezaměstnanost:

- pestrá struktura odvětví s dlouholetou tradicí (výroba skla a porcelánu, lesnictví a zemědělství, těžba hnědého uhlí, energetika, chemický a strojírenský průmysl apod.)
- spolupráce významných zaměstnavatelů se středními školami, jejichž absolventi mohou být přijímáni do pracovního poměru,
- výhodná poloha a pracovní možnosti (blízkost hranic se Spolkovou republikou Německo), levnější pracovní síla pro německé investory

Z analýzy struktury uchazečů o zaměstnání evidovaných v roce 2023 vyplývá, že na podílu nezaměstnaných se dlouhodobě podílejí některé specifické skupiny uchazečů, které jsou hůře umístitelné na trhu práce. Do těchto skupin spadají uchazeči s nízkým vzděláním a odbornou kvalifikací a uchazeči s nízkou flexibilitou na trhu práce, uchazeči pečující o děti, uchazeči dlouhodobě nezaměstnaní (v evidenci déle než 12 měsíců), uchazeči se skrytým nezájmem o zaměstnání, uchazeči starší 50 let věku.

Celková situace na trhu práce v KK byla v roce 2023 ovlivněna ekonomickou stagnací, útlumem spotřebitelské poptávky stále vysokými cenami. Určitá pro kraj specifická odvětví na trhu práce zaměřená především na lázeňství, služby, cestovní ruch a zahraniční turistiku jsou i přes nárůst stále pod úrovní před pandemií. Některá odvětví (sklo, porcelán) se stále potýkají s výkyvy v cenách energií a poklesem poptávky.

Pro zvyšování zaměstnanosti v KK bude v roce 2024 a dalších letech jedním z nejúčinnějších nástrojů realizace aktivní politiky zaměstnanosti, dále pak projekty a nástroje na podporu zaměstnanosti z Evropského sociálního fondu v podobě regionálních individuálních projektů (RIP) a národních individuálních projektů (NIP).

Prostřednictvím vhodně nastavené hospodářské politiky a cílených investic do infrastruktury lze posilovat ekonomický růst KK a v rámci dostupných dotačních podpor cílit na rozvoj inovačního prostředí či podporovat stávající zaměstnavatele při tvorbě nových pracovních míst. Jednou z možností podpory regionu je Operační program Spravedlivé transformace. Tento program je zaměřený na řešení negativních dopadů odklonu od uhlí v Ústeckém, Moravskoslezském a Karlovarském kraji. Cílem podpory je umožnit těmto regionům a lidem řešit sociální, hospodářské a environmentální dopady transformace, která je zaměřena na dosažení cílů Unie v oblasti energetiky a klimatu pro rok 2030 a klimaticky neutrálního hospodářství Unie do roku 2050.

Dalším významným prvkem pro oživení ekonomiky KK bude i Národní plán obnovy. Nutností je rovněž umožnění dostupného vysokoškolského vzdělávání v kraji, jelikož právě

díky tomu lze očekávat příliv studentů z jiných krajů, a zejména výrazný pokles odlivu mladé populace z kraje. Vysokoškolsky vzdělaní lidé mohou KK přinést přidanou hodnotu v ekonomickém i společenském směru.

Dlouhodobý vývoj podílu nezaměstnaných v Karlovarském kraji v letech 2021 – 2023 v % ukazuje tabulka č. 3.

Tabulka č. 3 Vývoj podílu nezaměstnaných v KK v letech 2021 – 2023 v %

Rok/měsíc	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
2021	5,8	6,0	6,1	6,0	5,7	5,2	5,0	4,7	4,5	4,3	4,0	4,2
2022	4,3	4,3	4,0	4,0	3,8	3,6	3,6	3,8	4,0	4,0	4,1	4,2
2023	4,5	4,4	4,3	4,2	4,1	4,0	4,1	4,1	4,2	4,0	4,2	4,4

Zdroj dat: Měsíční statistická zpráva Úřadu práce ČR – září 2023

Z výše uvedené tabulky je zřejmé, že po nárůstu podílu nezaměstnaných v roce 2021 došlo v roce 2022 k poklesu, který se zastavil v červenci 2022. Následuje pozvolný nárůst míry nezaměstnanosti a její úroveň se v roce 2023 pohybovala v rozmezí 4,0 – 4,5 %. Z makroekonomického hlediska se jedná stále o nízkou míru nezaměstnanosti, která je do určité míry ovlivněna sníženou poptávkou a útlumem u některých průmyslových odvětví.

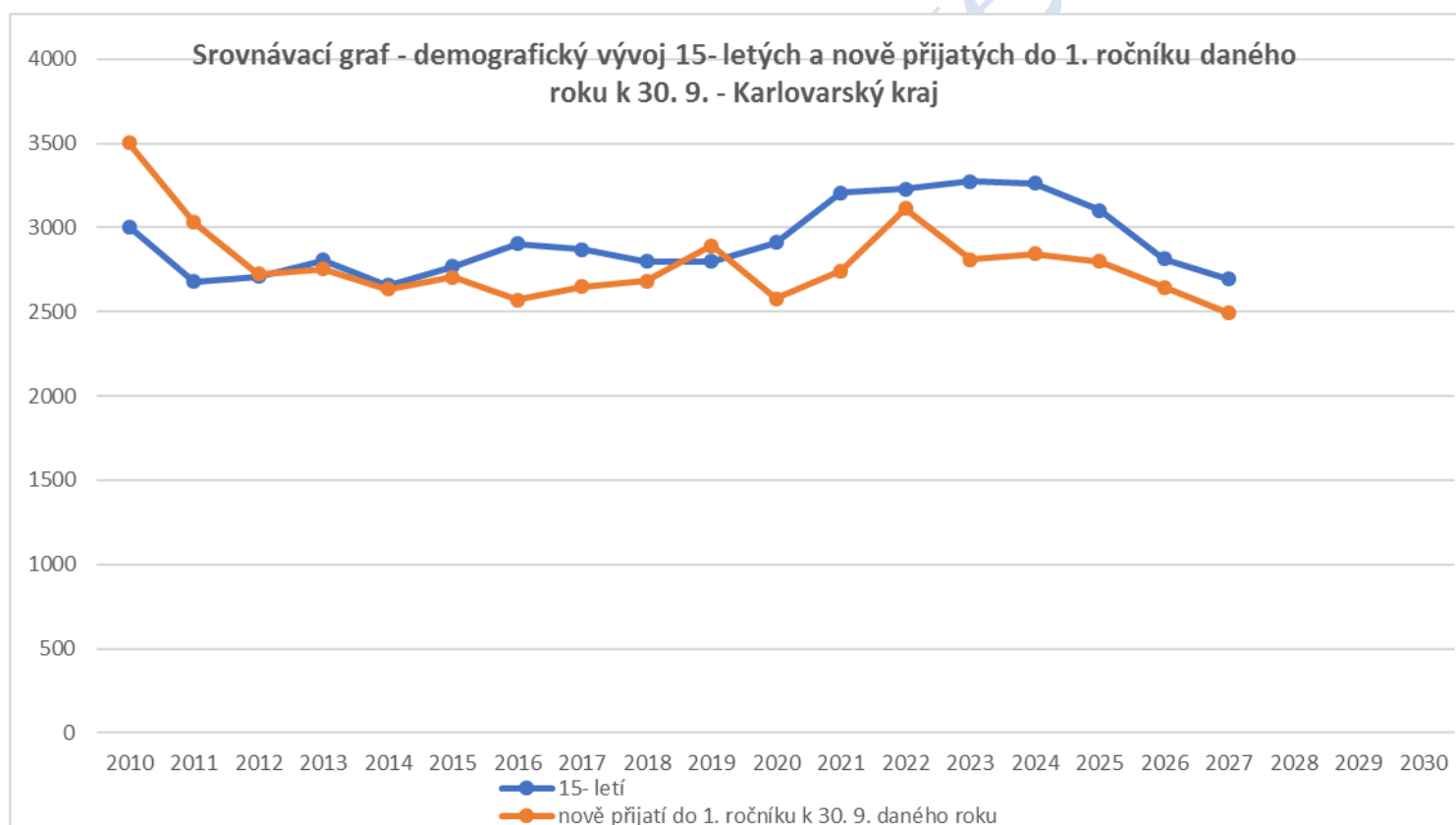
Počet nezaměstnaných absolventů v rámci Karlovarského kraje činil na konci roku 2023 celkem 753 osob v evidenci. Proti stejnému měsíci loňského roku došlo k poklesu o 16 osob (k 31. 12. 2022 byl počet absolventů v evidenci ÚP 769 osob). Na celkové nezaměstnanosti se tito absolventi podíleli 8,8 %.

Problematika trhu práce úzce souvisí s demografickým vývojem počtu žáků nastupujících do středního vzdělávání jako potencionálních absolventů, kteří nastupují na trh práce.

Tabulka č. 4 Predikce demografického vývoje 2010 – 2030 v KK

Srovnání - demografický vývoj - věková skupina 15- letých Karlovarského kraje - data k 31. 12. a počet nově přijatých do 1. ročníku středoškolského vzdělávání (k 30. 9. daného roku) s predikcí

	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	predikovaná data							
	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
demografický vývoj 15- letí	3005	2681	2708	2808	2658	2769	2904	2870	2799	2799	2912	3207	3229	3276	3263	3104	2814	2696			
nově přijatí do 1. ročníku středního vzdělávání (data k 30. 9. daného roku)	3502	3033	2725	2755	2634	2705	2571	2649	2683	2894	2579	2743	3115	2809	2843	2799	2647	2491			



2. Priority Karlovarského kraje

Pro nadcházející období 2024 – 2028 jsou v oblasti rozvoje vzdělávání v Karlovarském kraji nastaveny níže uvedené základní priority. Přispívají k dlouhodobým cílům a naplnění Strategie 2030+ a zohledňují stanovené cíle v rámci strategických dokumentů Karlovarského kraje, navazují na Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Karlovarského kraje 2020 – 2024. Současně zohledňují i aktuální krajské potřeby a trendy ve vzdělávání.

Rozvoj odborného vzdělávání

Kraj bude pokračovat ve zlepšování odborného vzdělávání a bude ho přizpůsobovat potřebám trhu práce v regionu. Proběhne harmonizace a optimalizace oborové struktury v kraji na základě dat, a to včetně dat o dopravní dostupnosti středních škol a úspěšnosti žáků. Následující body chce Karlovarský kraj posílit své odborné vzdělávání a lépe tak připravit žáky a studenty na úspěšnou kariéru v moderním pracovním prostředí.

1. Rozšiřování nabídky moderních odborných oborů v oblasti strojírenství (př. průmyslová robotika), IT technologií (př. programátor/vývojář systému), zdravotnictví, turismu a gastronomie, automobilový průmysl (př. technik elektromobility).
2. Modernizace a inovace ve výuce
3. Spolupráce se zaměstnavateli, podpora stáží a praktických zkušeností
4. Podpora profesního rozvoje pedagogů odborných předmětů v oblasti nových technologií, metod výuky

Podpora digitálního vzdělávání

Vzhledem k neustálému pokroku digitálních technologií je důležité poskytnout dětem, žákům a studentům dostatečné znalosti a dovednosti v oblasti informačních technologií a digitální gramotnosti. Karlovarský kraj se aktivně zapojuje do podpory digitálního vzdělávání na všech úrovních školství. V rámci Strategie 2030+ kraj investuje do vybavení škol moderními pomůckami virtuální reality, 3D tisku, digitálních mikroskopů, vybavení pro výuku robotiky, které umožňují zajímavé formy učení. Prostřednictvím Gymnázia Sokolov a Krajského vzdělávacího centra, příspěvková organizace, kraj poskytuje školení pedagogickým pracovníkům, jak efektivně využít digitální technologie ve výuce. Cílem je, aby digitální vzdělávání přispívalo a posilovalo digitální gramotnost, kreativitu, tvůrčí a kritické myšlení a pomohlo tak žákům k lepší orientaci v digitálním světě 21. století.

Kariérové poradenství a prevence předčasných odchodů ze vzdělávání

Kariérové poradenství ve školství je proces, který pomáhá žákům a studentům lépe porozumět jejich zájmům, schopnostem, hodnotám a kariérním cílům a poskytuje jim podporu a informace potřebné k plánování jejich budoucí kariéry. Cílem kariérového poradenství je pomoci jim vybrat si vhodnou kariéru nebo vzdělávací dráhu, která odpovídá jejich schopnostem a zájmům, a poskytnout jim nástroje a dovednosti potřebné pro dosažení jejich cílů. Kariérové poradenství ve školství je důležitou součástí vzdělávacího procesu. Prevence

předčasných odchodů ze vzdělávání a kariérové poradenství jsou úzce spjaty, protože správně cílené kariérové poradenství může přispět k redukci předčasných odchodů ze školství. Kroky, kterými Karlovarský kraj chce podpořit kariérové poradenství a prevenci předčasných odchodů ze vzdělávání jsou:

1. Zvýšit zařazování kariérového vzdělávání do běžného vyučování všech školních předmětů a do dalších rozvojových aktivit.
2. Zvýšit množství kontaktů dětí, žáků, studentů i dospělých s realitou na trhu práce, podpořit spolupráci se zaměstnavateli.
3. Ustanovit a udržet profesní podporu kariérových poradců v KK v různých formách.

Dostupné kvalitní vzdělávání

Dostupnost kvalitního vzdělání zahrnuje možnost, aby každý jednotlivec, bez ohledu na svůj socioekonomický stav, pohlaví, etnický původ nebo fyzické a mentální schopnosti, mohl získat vzdělání odpovídající jeho potřebám a schopnostem. Dostupnost kvalitního vzdělání je klíčovým faktorem pro osobní rozvoj, sociální a ekonomický růst ve společnosti. Je důležité, aby vzdělávací systém byl přístupný pro všechny jednotlivce a aby podporoval rozvoj jejich potenciálu a schopností. Karlovarský kraj bude v následujícím období pokračovat v podpoře následujících oblastí:

1. Podpora společného vzdělávání a podpora nadaných dětí, žáků a studentů
2. Dostupnost předškolního a základního i středního vzdělávání na celém území kraje
3. Podpora jazykového vzdělávání
4. Podpora poradenských služeb pro děti, žáky a zlepšování jejich provázanosti
5. Podpora čtenářské, matematické gramotnosti, podpora v oblasti polytechnické výchovy
6. Podpora rozvoje podnikavosti, iniciativy a kreativity

Podpora pedagogických pracovníků

Jednou z priorit Karlovarského kraje je přispívat ke zvyšování profesionality a zlepšování pracovních podmínek pedagogických pracovníků. Problematika podpory pedagogických pracovníků v Karlovarském kraji je klíčovým faktorem pro zajištění kvality vzdělávání a udržení motivace učitelů ve svém povolání. Nejvíce problémovou oblastí je stále nedostatek kvalifikovaných pedagogických pracovníků, zejména v základních a středních školách. Příznivá není ani věková struktura stávajících pedagogů. S ohledem na tuto skutečnost je cílem Karlovarského kraje podporovat následující oblasti:

1. Rozvoj ředitelů jako lídrů škol
2. Podpora pedagogů během celé kariéry, zlepšení pracovních podmínek a finanční motivace
3. Spolupráce s dalšími institucemi ve vzdělávání

3. Strategie rozvoje regionálního školství v Karlovarském kraji – průřezová opatření

V rámci strategie rozvoje regionálního školství je nezbytné zaměřit se na průřezová opatření, která budou mít pozitivní dopad na všechny oblasti vzdělávání. Zavedení těchto průřezových opatření v regionálním školství je klíčové pro zlepšení kvality vzdělání, zajištění rovných příležitostí pro všechny děti, žáky, studenty a pro přípravu na budoucnost, která bude vyžadovat kritické myšlení, kreativitu a schopnost zvládat změny a řešit problémy komplexně.

3.1 Vzdělávání pro udržitelnost

Vzdělávání pro udržitelný rozvoj (**průřezové opatření „PO1“**) se týká všech úrovní vzdělávacího systému, od předškolního a základního vzdělávání až po vysokoškolské a další formy celoživotního vzdělávání. Zahnutí těchto úrovní umožňuje osvětu a rozvoj udržitelnosti v celém životě jedince. Vzdělávání pro udržitelný rozvoj se vyznačuje interdisciplinárním přístupem, který integruje poznatky z různých oborů, jako jsou ekologie, sociální vědy, humanitní vědy, ekonomie a další a slouží ke zlepšování kvality života. Tento přístup umožňuje komplexní porozumění a řešení udržitelných problémů. Patří sem proto taková témata jako kritické myšlení (efektivní práce s informacemi a posilování mediální gramotnosti), rozvoj občanské participace a dobrovolnictví, vztah k místu, udržitelná spotřeba a výroba, snižování sociálního napětí a důraz na wellbeing. Podpoře vzdělávání pro udržitelný rozvoj se také věnuje Operační program Jan Amos Komenský (OP JAK) formou projektů zjednodušeného vykazování a podpora tématu je plánována i v dalších výzvách OP JAK.¹

Doporučení pro zřizovatele

- 1) Podporovat školy a školská zařízení v implementaci vzdělávání pro udržitelnost (podporovat recyklaci a odpovědnou spotřebu ve školním prostředí).
- 2) Podílet se na dekarbonizaci škol a na zvyšování energeticky šetrné vzdělávací infrastruktury, včetně využití obnovitelných zdrojů energie.
- 3) Podporovat vzdělávání a metodickou podporu ředitelů v oblasti udržitelnosti.
- 4) Podporovat síťování škol pro sdílení dobré praxe.

Doporučení pro školy

- 1) Aplikovat celoškolský přístup k udržitelnosti.
- 2) Téma udržitelnosti realizovat v ŠVP průřezově v rámci různých vzdělávacích oblastí, zapojit celý pedagogický sbor a využít spolupráce s partnery mimo školu (vzdělávací organizace, ekocentra, komunita, NNO).
- 3) Realizovat výuku mimo školu (v obci, v přírodě apod.) včetně spolupráce se širokou škálou institucí, kde dojde k propojení vzdělávacích oblastí s reálným životem.

¹ Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky 2023–2027, kap. 3.1 (MŠMT, 2023)

4) Využívat funkci školních koordinátorů environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty k podpoře efektivního vzdělávání v tématech udržitelnosti a pro podporu implementace inovativních vzdělávacích metod.

5) Vzdělávat pedagogy ve všech oblastech vzdělávání pro udržitelnost (environmentálních i socioekonomických) včetně klimatického vzdělávání, mediální gramotnosti a rozvoje kritického myšlení a hodnocení informací a zdrojů.

3.2 Digitální vzdělávání

Digitální vzdělávání a umělá inteligence (průřezové opatření „PO2“) představují v českém školství nové možnosti a nástroje, které využívají technologii k poskytování, podpoře a zlepšení vzdělávacích procesů. Digitální vzdělávání zahrnuje oblasti jako je kyberbezpečnost, mediální gramotnost, technologické dovednosti, e-learning a online vzdělávání, virtuální realita a simulace, digitální kritické myšlení. Kyberbezpečnost se zaměřuje na ochranu osobních údajů a sítí, zatímco mediální gramotnost se zabývá schopností kriticky hodnotit různé formy médií. Technologické dovednosti jsou nezbytné pro efektivní využívání digitálních nástrojů, e-learning a online vzdělávání zase umožňují vzdělávání prostřednictvím online kurzů a platform. Virtuální realita a simulace nabízejí realistické vzdělávací prostředí a digitální kritické myšlení pomáhá analyzovat, hodnotit a interpretovat informace z digitálních zdrojů. Digitální kompetence tak patří mezi klíčové kompetence a jsou v současné době důležitou a nedílnou součástí poznávání vůbec.

Doporučení pro zřizovatele

- 1) Podporovat školy při zajištění konektivity a obnovování digitální infrastruktury.
- 2) Podporovat školy v oblasti kybernetické bezpečnosti a v oblasti implementace nových technologií do výuky (např. propojování odborníků se školami).

Doporučení pro školy

- 1) Podporovat rozvoj digitálních kompetencí žáků s využitím pokročilých digitálních technologií ve všech vzdělávacích oblastech.
- 2) Zaměřovat se na prevenci digitálního vyloučení, začleňovat prvky inkluzivního online a kombinovaného vzdělávání.
- 3) Začleňovat vzdělávací programy na podporu digitálního well-beingu do výuky ve spolupráci se školním psychologem, ICT metodikem/koordinátorem a učitelem.
- 4) Sledovat vývoj umělé inteligence a dalších průlomových digitálních inovací a zařazovat je do výchovně vzdělávacího procesu.
- 5) Zaměřovat se na prevenci v oblasti bezpečného chování žáků, pedagogů a dalších zaměstnanců školy v digitálním prostředí, osvěta také rodičů na zdravé, bezpečné a věkově přiměřené využívání digitálních technologií dětmi.
- 6) Podporovat pozici ICT koordinátora/metodika jako klíčové osoby pro pomoc pedagogům se zaváděním digitálních inovací a nových didaktických postupů.
- 7) Plánovat a podporovat další vzdělávání učitelů v oblasti digitálního vzdělávání.
- 8) Zpracovávat digitální strategii školy (rozvíjení a obnova digitální infrastruktury, zajištění kybernetické bezpečnosti, vzdělávání zaměstnanců školy).

3.3 Vzdělávání dětí a žáků s nedostatečnou znalostí vyučovaného jazyka

Vzdělávání dětí a žáků s nedostatečnou znalostí vyučovacího českého jazyka (**průřezové opatření „PO3“**) je důležité, zejména v Karlovarském kraji, kde se zvýšil příliv dětí a žáků z Ukrajiny v posledních dvou letech. Toto opatření se však může týkat i dětí a žáků s českým občanstvím. Vzdělávání dětí a žáků s nedostatečnou znalostí českého jazyka je klíčové pro zajištění jejich úspěšné integrace do české společnosti a podpoře jejich potenciálu ve vzdělávání a budoucím životě.

S účinností od 1. září 2021 je nastaveno systémové řešení vzdělávání cizinců ve školách, a to vyhláškou č. 271/2021 Sb. V předškolním vzdělávání je vzdělávání těchto dětí závaznou součástí Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a uskutečňuje se přímo v mateřské škole, kterou dítě navštěvuje. V základním a středním vzdělávání funguje systém škol určených krajským úřadem, které poskytují jazykovou podporu prezenční nebo distanční formou. Informační a metodická podpora školám je průběžně poskytována ze strany MŠMT, NPI ČR a ČŠI, ať již prostřednictvím webových portálů, vzdělávacích akcí či konzultací. Podporovány jsou pozice adaptačního koordinátora v mateřských a základních školách s větším zastoupením cizinců, pozice ukrajinského asistenta pedagoga v mateřských, základních a středních školách a konzervatořích veřejných zřizovatelů a vyhlášeny dotační výzvy na jazykové kurzy a adaptační skupiny pro cizince migrující z Ukrajiny. Podporu pro vzdělávání dětí a žáků s odlišným mateřským jazykem je možné čerpat rovněž v rámci zjednodušených projektů OP JAK.²

Doporučení pro zřizovatele

1) Zajistit jazykovou přípravu pro nově příchozí žáky-cizince v určených základních a středních školách. (za zajištění bezplatné přípravy je odpovědný krajský úřad příslušný podle místa pobytu žáka ve spolupráci se zřizovatelem školy).

Doporučení pro školy

1) Podporovat děti a žáky s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka při jejich začleňování do vzdělávání.

2) Podporovat pedagogy při rozvoji kompetencí pro práci s dětmi a žáky s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka a využívat metodickou pomoc krajských center podpory NPI ČR.

3.4 Well-being, duševní zdraví a podpora pohybových aktivit

Well-being (**průřezové opatření „PO4“**) ve školství se zaměřuje na celkové duševní a fyzické zdraví, pocit štěstí, spokojenosti a duševní pohody dětí, žáků, studentů, pedagogických a nepedagogických pracovníků ve školním prostředí, ale také se dotýká i rodičů. Je tedy celoškolní záležitostí. Žákům pomáhá těšit se do školy a dosahovat v ní lepších výsledků v učení a zároveň jim umožňuje aktivní zapojení do dění ve škole, přispívá k celkovému šťastnému a zdravému životnímu stylu ve školním prostředí. Pro pedagogy má well-being velký význam, protože jejich duševní pohoda má přímý vliv na jejich schopnost

² Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky 2023–2027, kap. 3.3 (MŠMT, 2023)

efektivně vést výuku a podporovat rozvoj svých žáků, může jim pomoci v prevenci syndromu vyhoření, se zvládním stresu či efektivně spolupracovat s kolegy a řešit případné konflikty ve třídě. Aktivita by se tak měla věnovat podpoře osobnostního i profesního rozvoje (emocionální stabilita, sebeúcta, timemanagement), dále schopnosti efektivní komunikace v mezilidských vztazích (zvládnání konfliktních situací, zvládnání pracovního stresu, klima třídy, prevence šikany i kyberšikany a jak se s těmito situacemi efektivně vyrovnat).

S well-beingem a duševním zdravím dětí a žáků úzce souvisí také úroveň jejich fyzické kondice, pohybových dovedností a zdravého stravování. Odborníci již velmi dlouho upozorňují na skutečnost, že pohybová aktivita velkého množství mladých lidí je dlouhodobě zcela nedostatečná, což s sebou samozřejmě přináší řadu komplikací nejen v oblasti zdraví a zdravého životního stylu, ale i v oblasti samotného vzdělávání. V rámci vzdělávacího procesu je tedy důležité podporovat pohybové aktivity dětí a žáků ve školách, a to nejen v rámci hodin tělesné výchovy, ale v rámci různých činností během dne tráveného ve škole. Současně je potřeba podporovat také mimoškolní pohybové aktivity organizovaného charakteru.³

Doporučení pro zřizovatele

- 1) Podporovat rozvoj školních poradenských pracovišť, metodiků prevence, výchovných poradců a školních psychologů.
- 2) Sdílet dobrou praxi škol v regionu, kterým se daří rozvíjet celoškolský přístup na podporu klimatu, vylepšovat bezpečné prostředí ve školách a aktivně předcházet problémům v oblasti rizikového chování.
- 3) Motivovat školy k realizaci pohybových aktivit dětí a žáků a k rozvoji jejich pohybových dovedností a k vysokému podílu pobytu a výuky žáků ve venkovním prostředí.
- 4) Finančně a materiálně podporovat školy v oblasti rozvoje podmínek pro pobyt a výuku žáků ve venkovním prostředí, pohybové aktivity dětí a žáků a podmínek pro školní sport.

Doporučení pro školy

- 1) Plánovat rozvoj celoškolského přístupu na rozvoj klimatu a podporu well-beingu ve spolupráci se školním psychologem a metodikem prevence
- 2) Zaměřovat na témata seberozvoje, well-beingu, prevence šikany v rámci vzdělávacího obsahu.
- 3) Podporovat vzdělávání pedagogů v oblasti well-beingu, jak jejich, tak žáků.
- 4) Rozvíjet pohybové dovednosti žáků v rámci různých školních aktivit (aktivní přestávky, pohybové chvílky v různých předmětech, terénní výuka apod.)

3.5 Rovnost příležitostí ve vzdělávání

Rovné příležitosti ve vzdělávání (**průřezové opatření „PO5“**) se zaměřují na zajištění spravedlivého a rovnocenného přístupu ke kvalitnímu vzdělání pro všechny bez ohledu na jejich pohlaví, etnický původ, sociální status, zdravotní stav, sexuální orientaci, náboženské přesvědčení nebo další osobní charakteristiky. Tento koncept zdůrazňuje důležitost odstranění

³ Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky 2023–2027, kap. 3.4 (MŠMT, 2023)

překážek a nerovností ve vzdělávacím systému a podporu prostředí, které respektuje a podporuje rozmanitost jednotlivců a poskytuje jim stejné příležitosti k učení, růstu a úspěchu. Rovné příležitosti ve vzdělávání jsou klíčové pro vytváření spravedlivé a soudržné společnosti, občanské angažovanosti a umožňují větší míru flexibility v pracovní kariéře, což následně snižuje riziko budoucí nezaměstnanosti. Opatření tak bude zahrnovat podporu rovnosti v přístupu ke vzdělávání na všech úrovních škol, která umožní každému dítěti, žákovi a studentovi plně rozvinout své schopnosti ve společnosti svých vrstevníků včetně dětí, žáků a studentů se speciálně vzdělávacími potřebami, nadaných a cizinců, dále bude pracovat s genderovými stereotypy a se snižováním nerovnosti v přístupu k neformálnímu vzdělávání.

Doporučení pro zřizovatele

- 1) Podporovat nestereotypní výběr kariérních drah formou osvětových kampaní a spoluprací se zaměstnavateli v regionech a prostřednictvím kariérového poradenství.
- 2) Přípravovat opatření, která mají vliv na snižování nerovného přístupu ke vzdělávání, včetně souvisejících sociálních aspektů (jako jsou např. budování sítě dostupných internátů, úpravy dopravní dostupnosti či podpory terénní práce ve znevýhodněných komunitách aj.).
- 3) Snižovat nerovnosti v přístupu k neformálnímu vzdělávání.

Doporučení pro školy

- 1) Podporovat pedagogy ve vzdělávání v oblasti rovného přístupu k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami včetně žáků se zdravotním či duševním onemocněním a žákům nadaným/talentovaným.
- 2) Nabízet další poradenství v oblasti další volby vzdělávacích drah s ohledem na individuální nadání/talent žáků a studentů.
- 3) Ve výuce nereprodukovat stereotypy (zejména etnický podmíněné a genderové).

3.6 Zajištění potřebných kapacit

Oblast, na kterou je třeba se zaměřit vzhledem k její aktuálnosti je potřeba navýšení kapacit škol ve středním vzdělávání (**průřezové opatření „PO6“**). Po dobu zhruba 4 let (do roku 2027) se navýšení počtu přijímaných (15letých) nevyhne žádnému z krajů. Po přibližně pěti letech se počet (15letých) uchazečů v kraji opět vrátí na úroveň roku 2020. S vyšším početním stavem žáků středních škol je však třeba počítat i v následném období tak, jak budou početně silnější ročníky postupně procházet středními školami. Z tohoto důvodu je dobré nejen navýšit kapacity oborů škol/oborů vzdělání zajišťujících následné studium a vhodné uplatnění na trhu práce, ale také přes všechnu naléhavost řešení současné situace učinit taková opatření, která zajistí následnou udržitelnost a racionalizaci sítě středních škol zejména přiměřenou modernizací struktury oborové sítě středních škol v krajích.⁴

Doporučení pro zřizovatele

⁴ Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky 2023–2027, kap. 3.6 (MŠMT, 2023)

- 1) Podle výchozího stavu a s ohledem na demografický vývoj vytvářet nové kapacity středních škol, resp. uzpůsobovat jejich oborovou strukturu a posilovat podíl oborů gymnázií a zejména lyceí.
- 2) Restrukturalizovat otevírané obory vzdělání v prvních ročnících SŠ (ve spolupráci s hospodářskou sférou v regionu) včetně víceoborových tříd a tříd s malou naplněností.
- 3) Upřednostňovat obory vzdělání, které umožňují navazující studium ve vyšších odborných a vysokých školách na úkor neobsazovaných oborů vzdělání.
- 4) Navýšit počet žáků ve třídách na povolenou kvótu 34 žáků/třída v nezbytných případech podle platných právních předpisů.
- 5) Plánovat v porovnání s dlouhodobějšími výhledy vzdělávacích perspektiv v regionu s ohledem na
 - a. rozvoj svého území,
 - b. předpokládaný vývoj demografické křivky v kraji,
 - c. uplatnitelnost absolventů na trhu práce a
 - d. dostupnost vzdělávání podle místních podmínek.
- 6) Racionalizovat oborovou strukturu středního vzdělávání v kraji/regionu, která bude zohledňovat jak pracovní uplatnění absolventů v regionu, tak perspektivu jejich osobnostního rozvoje a dalších vzdělávacích cest (koncepční plánování kraje ve spolupráci s řediteli SŠ a zaměstnavateli, transformace části kapacit odborných maturitních oborů na lycea, podpora nových kapacit a institucí lyceí).

4. Strategie rozvoje vzdělávání na období 2024 - 2028

A. Předškolní vzdělávání

A.1 Dostupnost předškolního vzdělávání

Předškolní vzdělávání podporuje rozvoj osobnosti dítěte předškolního věku, podílí se na jeho zdravém citovém, rozumovém a tělesném vývoji a na osvojení základních pravidel chování, základních životních hodnot a mezilidských vztahů. Předškolní vzdělávání zároveň vytváří základní předpoklady pro pokračování ve vzdělávání a napomáhá vyrovnávat nerovnoměrnosti před vstupem do základní školy. Mateřská škola tak přispívá k tomu, aby dítě, které ukončí předškolní vzdělávání, mělo dostatečné kompetence k úspěšnému pokračování ve vzdělávacím procesu. S ohledem na tuto skutečnost se jeví, minimálně u dětí v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, důležitým, aby byla v praxi naplňována zákonná povinnost řádně navštěvovat mateřskou školu. Ze statistických údajů vyplývá, že ve školním roce 2020/2021 podíl pětiletých v předškolním vzdělávání činil 93,24 %, ve školním roce 2021/2022 88,60 % a ve školním roce 2022/2023 činil 91,34 %.

Cílem v této oblasti je průběžný monitoring stávajících kapacit MŠ a identifikace míst s nedostatečnou kapacitou. Pro toto opatření je důležitá pravidelná demografická analýza změn počtu obyvatel včetně predikce budoucího vývoje demografické křivky. Ohled je také kladen na spolupráci se sociálními partnery a dalšími aktéry ve vzdělávání.

A.2 Zvýšení kvality a zefektivnění předškolního vzdělávání

Je nesporné, že samotná účast dítěte v předškolním vzdělávání není dostačující. Stejně důležitým prvkem je poskytování vzdělání na takové úrovni, která zabezpečí nejen sociální a emocionální rozvoj dítěte, ale samozřejmě i rozvoj kognitivní a v nemalé míře také zdraví dítěte. Při dosahování tohoto cíle je proto nesmírně důležitá vzájemná komunikace dítěte s učitelem, zapojování rodin do vzdělávání dětí, profesní kvality pedagogických pracovníků a v neposlední řadě také osobní, odborné a manažerské kompetence vedení mateřské školy.

Cíle v této oblasti budou tedy naplňovány zkvalitněním řízení mateřských škol, a to formou vzdělávání pedagogů, metodickým vedením zejména ze strany kraje a jejich zřizovatelů nebo vzájemnou spoluprací ředitelů mateřských škol s dalšími subjekty. Pozornost bude věnována také práci pedagogických pracovníků v mateřských školách. V tomto ohledu bude péče věnována jejich vzdělávání, zvyšování jejich kompetencí pro práci s dětmi ze socioekonomicky méně podnětného prostředí.

Dalším opatřením je využívání zpětné vazby od ČŠI. Snahou je, aby v souvislosti s hodnocením práce ředitele se zjištěními ČŠI pracovalo nejen vedení mateřské školy, ale i její zřizovatelé. Součástí tohoto opatření je i podpora implementace kritérií kvalitní školy, kterými jsou v případě předškolního vzdělávání koncepce a rámec školy, pedagogické vedení školy, kvalita pedagogického sboru, vzdělávací výsledky a podpora dětí při vzdělávání (rovné příležitosti).

Do opatření v této oblasti byly zakomponovány také opatření týkající se podpory obnovování infrastruktury a materiální vybavenosti mateřských škol za využití rozpočtových nebo dotačních prostředků. Důraz je kladen zejména na udržitelnost, dekarbonizaci a kyberbezpečnost. Dalším opatřením je zasazování se o maximální rozvoj potenciálu všech dětí včetně jejich tvořivosti, logického myšlení, rozvoje pregramotností apod. Pedagogičtí pracovníci mateřských škol by měli totiž v rámci vzdělávání dětí pracovat tak, aby bylo všem dětem bez rozdílu umožněno maximální využití jejich potenciálu.

A.3 Redukce odkladů povinné školní docházky

Jedním z velkých témat ČR v souvislosti s předškolním vzděláváním dítěte a jeho přechodu do základního vzdělávání jsou nesporně odklady povinné školní docházky. Důvodů, proč se nakonec v konkrétním případě rozhodne o odkladu povinné školní docházky, může být několik, a to od nedůvěry zákonných zástupců dítěte ve vzdělávací systém, obavy, že jejich dítě ještě není dostatečně připravené, až po sociální, emocionální nebo kognitivní nezralost dítěte. Nevhodné nebo nesprávné posouzení odkladu povinné školní docházky může mít za následek také to, že dítě bude další školní rok ve svém rozvoji stagnovat.

V Karlovarském kraji činil ve školním roce 2020/2021 počet odkladů povinné školní docházky 517 (tj. 15,44 %), ve školním roce 2021/2022 se jednalo o 645 odkladů (tj. 18,97 %), ve školním roce 2022/2023 bylo zaznamenáno 660 odkladů (tj. 18,99 %), jedná se o zvyšující trend odkladů povinné školní docházky. S ohledem na uvedená data nelze považovat počet odkladů za zanedbatelný, což vyvolává potřebu zabývat se i touto problematikou.

Vysoký počet odkladů povinné školní docházky zejména u dětí ze socioekonomicky méně podnětného prostředí může souviset s pozdním nástupem do mateřské školy. Zvýšení podílu dětí zapojených v předškolním vzdělávání již od 3 let jejich věku tak může pozitivně ovlivnit snížení počtu odkladů povinné školní docházky. Důraz by měl být kladen zejména na zvyšování kompetencí, na spolupráci s neziskovými organizacemi, zřizovateli, ČŠI, ŠPZ. Dalším vhodným nástrojem je systematická a funkční diagnostika, včasná intervence ve spolupráci s rodiči, případně ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními.

Cíl	Opatření	Kritéria (nástroje)	Průřezové opatření ⁵	Termín	Zdroj financování	Dotčené subjekty
A.1 Dostupnost předškolního vzdělávání	A.1.1 Průběžný monitoring stávajících kapacit MŠ	Pravidelná demografická analýza změn počtu obyvatel, včetně demografické predikce počtu obyvatel dané věkové skupiny	PO6	Průběžně	Bez finančních nároků	MŠ, zřizovatelé
	A.1.2 Identifikace oblastí s nedostatečnou kapacitou míst v MŠ	Analýza, hledání řešení, komunikace a spolupráce s dotčenými aktéry	PO6	Průběžně	Bez finančních nároků	MŠ, zřizovatelé, aktéři ve vzdělávání
A.2 Zvýšení kvality a zefektivnění předškolního vzdělávání	A.2.1 Zkvalitnění řízení mateřských škol a podpora pedagogů	Vzdělávání ředitelů; metodické vedení, spolupráce s jinými řediteli MŠ a dalšími subjekty; vzdělávání a profesní podpora pedagogů	PO1	Průběžně	Rozpočet kraje, vlastní zdroje MŠ, zdroje EU	Kraj, ředitelé MŠ, ČŠI, KVC, NPI, jiné vzdělávací organizace, MAS
	A.2.2 Využívání zpětné vazby od ČŠI a následná podpora implementace kritérií kvalitní školy	Seznamování se s výsledky a výstupy práce ČŠI po provedené inspekční činnosti; metodická podpora a spolupráce se zřizovateli; snaha o zařazení zjištění ČŠI do hodnocení ředitelů ze strany zřizovatelů; metodická setkání		Průběžně	Bez finančních nároků	Kraj, zřizovatelé MŠ, ČŠI
	A.2.3 Cílená podpora	Dotační programy; projekty	PO1, PO2	Průběžně	Rozpočet obce, vlastní zdroje MŠ,	Kraj, zřizovatelé MŠ, MAS, poskytovatelé

⁵ PO1 vzdělávání pro udržitelnost; PO2 Digitální vzdělávání; PO3 Vzdělávání dětí a žáků s nedostatečnou znalostí vyučovaného jazyka; PO4 Well-being, duševní zdraví a podpora pohybových aktivit; PO5 Rovnost příležitostí ve vzdělávání, PO6 Zajištění potřebných kapacit

	obnovování infrastruktury a materiální vybavenosti včetně konektivity s důrazem na kyberbezpečnost mateřských škol za využití rozpočtových či dotačních prostředků				zdroje z dotačních titulů, zdroje EU	dotačních titulů
	A.2.4 Vzdělávání pedagogických pracovníků a jejich podpora	Vzdělávací akce pro učitele MŠ, profesní podpora		Průběžně	Rozpočet kraje, vlastní zdroje MŠ, zdroje EU	Kraj, MŠ, KVC, NPI, jiné vzdělávací organizace
	A.2.5 Zasazování se o maximální rozvoj potenciálu všech dětí včetně rozvoje jejich tvořivosti, vedení MŠ k využívání nových forem a metod ve vzdělávání	Projekty, kreativní programy - podpora např. tvořivosti, polytechnické výchovy, manuálních dovedností, logického myšlení, rozvoje digitálních kompetencí, prohlubování znalostí z oblasti kybernetické bezpečnosti ve vzdělávání, ICT, čtenářská pregramotnost, sociální dovednosti	PO1, PO2	Průběžně	Zdroje EU	Kraj, MAS, MŠ, IDZ
	A.2.6 Osvěta mezi zákonnými zástupci dětí	Osvěta u rodičů o specifikách práce s dětmi s různými handicap, jejich podpora	PO5	Průběžně	Zdroje EU, vlastní zdroje	Kraj, MAS, MŠ, PPP, SPC, IDZ
	A.3 Redukce odkladů povinné školní	A.3.1 Zvyšování kompetencí dětí	Vzdělávání pedagogů, využití existujících podpůrných materiálů	PO5, PO3	Průběžně	Rozpočet EU, rozpočet kraje

docházky	z odlišného sociokulturního prostředí a přípravy pedagogů k práci s nimi					
	A.3.2 Spolupráce s neziskovými organizacemi, zřizovateli, ČŠI, ŠPZ za účelem redukce odkladů	Systematická a funkční spolupráce s aktéry ve vzdělávání		Průběžně	Bez finančních nároků	Kraj, zřizovatelé MŠ, ČŠI, NNO
	A.3.3 Podpora pedagogické diagnostiky v MŠ a speciálně pedagogické diagnostiky v ŠPZ	Diagnostika dětí s odkladem školní docházky v MŠ, akcent na sociálně znevýhodněné děti		Průběžně	Bez finančních nároků	Kraj, MŠ, zřizovatelé MŠ, PPP, SPC, ŠPZ

Pracovní

B. Základní vzdělávání

B.1 Zvýšení kvality a zefektivnění základního vzdělávání

Základní vzdělávání navazuje na předškolní vzdělávání a výchovu v rodině. Úkolem základní školy je ve dvou obsahově, organizačně a didakticky navazujících stupních pomoci žákům utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence a poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktické jednání. První stupeň by měl zejména motivovat žáky k dalšímu učení, vést je k poznání, aktivitě, objevování, tvorbě a nalézání vhodných způsobů řešení problémů, zatímco druhý stupeň by již měl rozvíjet zájmy žáků, jejich učební možnosti a schopnosti a volit způsoby vzdělávání, které propojují vzdělávání s reálným životem. Tento úkol již nese s sebou potřebu využívání náročnějších metod a způsobů práce.

Karlovarský kraj dosahuje podprůměrných výsledků vzdělávání žáků na 1. stupni základní školy, a to napříč testováním v různých mezinárodních i domácích šetřeních. V některých šetřeních a jednotlivých druzích testovaných gramotností je na posledním místě mezi všemi ostatními kraji. Situace není lepší ani na 2. stupni základní školy. Karlovarský kraj, s výjimkou kraje Ústeckého, vykazuje v porovnání s ostatními kraji ČR i na tomto stupni vzdělávání odlišné výsledky. Jelikož se jedná o trvalejší jev, který má vliv na další vzdělávání žáků ve střední škole a jejich uplatnění v životě, je nezbytné klást důraz na kvalitu základního vzdělávání, která mimo jiné úzce souvisí i se zabezpečením výuky odborně kvalifikovanými a aprobovanými učiteli. Karlovarský kraj také vykazuje vyšší celkový průměrný věk učitelů, než většina krajů. Pozitivně nelze hodnotit ani aprobovanost výuky. Z uvedených dat vyplývá, že celkový počet kvalifikovaných učitelů za sledované období (2006/2007 – 2022/2023) vzrostl o 16,72 % (z 68,51 % na 85,23 %), avšak po 10 letech nárůstu procenta kvalifikovaných učitelů dochází za posledních šest školních roků naopak k poklesu, a to o 5,54 % (z 90,77 % na 85,23 %). Ve srovnání s ostatními kraji České republiky Karlovarský kraj stále zaujímá poslední místo, i když již s menším odstupem než v minulosti, za průměrem České republiky (92,22 %) zaostává o 7,04 % (meziročně se však tento rozdíl zvýšil o 0,04 %).

V rámci zvýšení kvality vzdělávání je kladen důraz na opatření, která přispějí ke zvýšení vzdělávání pedagogických pracovníků formou podpory získání odborné kvalifikace a následné zvýšení jejich aprobovanosti. K realizaci by měly napomoci nástroje jako např. vzdělávací akce, dotační titul na podporu získání odborné kvalifikace nekvalifikovaných učitelů nebo podpora motivačních prvků ze strany vedení školy. Realizace uvedeného cíle je nastavena i prostřednictvím dalšího důležitého opatření, které spočívá ve spolupráci s ČŠI, konkrétně ve využívání zpětné vazby od ČŠI a následné podpore implementace kritérií kvalitní školy. Těmi v případě základního vzdělávání jsou koncepce a rámec školy, pedagogické vedení školy, kvalita pedagogického sboru, výuka, vzdělávací výsledky žáků a podpora žáků při vzdělávání (rovné příležitosti). Cílem bude také to, aby výuka ve školách byla přizpůsobena sociální skladbě žáků a zároveň aby fungovala metodická podpora pedagogům pro zkvalitnění vzdělávání nejslabších žáků škol, ale také nadaných. Podpora je s ohledem na neuspokojivé výsledky testování žáků nastavena i v oblasti

matematické a čtenářské gramotnosti a formativního hodnocení. Oblast rozvoje digitálních kompetencí žáků, prohlubování jejich znalostí z oblasti kybernetické bezpečnosti ve vzdělávání, podpora polytechnického vzdělávání a manuální zručnosti žáků, rozvoj projektového a designového myšlení, seznamování s lokálním trhem práce se bude nadále podporovat stejně, jako je tomu u předškolního vzdělávání, prostřednictvím projektů EU (např. MAP, IDZ, Smart akcelerátor). Významným cílem je také podpora obnovování infrastruktury a materiální vybavenosti ZŠ za využití rozpočtových nebo dotačních titulů. Dalším důležitým opatřením je podpora předmětových soutěží a vzdělávání prostřednictvím individuálních programů a dotací. Dalším patřením je také podpora zlepšování klimatu a well-being, které si kladou za cíl vytváření zdravého a kvalitního prostředí ve školách. Poslední opatření se pak týká vzájemné spolupráce se sociálními partnery.

B.2 Snížení míry předčasných odchodů ze základního vzdělávání a snaha o snížení míry absence v základních školách

Negativa nedokončeného vzdělání mají vliv nejen na samotného jedince, ale i na celou společnost. Nejhorší je samozřejmě situace u osob, které nedokončí ani základní vzdělávání, u nichž je riziko exekucí nebo negativního postoje ke vzdělávání, což se mnohdy přenáší i na další generace. Kromě toho obvykle odpracují méně let, než je tomu u osob s vyšším dosaženým vzděláním, ačkoliv délka jejich pracovní kariéry je nejdelší.

Z Výkazu o základní škole M3 za školní roky 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022 a 2022/2023 lze odvodit, že z celkového průměrného počtu žáků 2 528 žáků, v 7. ročníku ukončilo vzdělávání v průměru 30 žáků a v 8. ročníku v průměru 99 žáků, což není zanedbatelný údaj. Z celkového počtu žáků za sledované roky se jedná o 5 % žáků, kteří ukončují povinnou školní docházku předčasně a bez ukončeného základního vzdělání. Karlovarský kraj má hned za Ústeckým krajem tedy druhý největší podíl předčasných odchodů ze základního vzdělávání. Toto zjištění vyplývá také i ze zprávy ČŠI a MŠMT pro Karlovarský kraj. Jedním z důvodů, které vedou k předčasnému odchodu ze vzdělávání je i předchozí absence žáků.

S ohledem na uvedené je proto nutné zaměřit pozornost i na oblast předčasných odchodů ze základního vzdělávání, tj. na skupinu žáků, kteří splní povinnou školní docházku, ale z různých důvodů neukončí základní stupeň vzdělávání, a zároveň na snížení míry absence v základních školách, a to podporou kariérového poradenství na 2. stupni základních škol, které by mělo dbát na zájem žáka dle jeho schopností a dovedností. Toto opatření je možné naplnit návštěvami středních škol a možnost využít jejich vybavení, vytvářet aktivity a vzdělávání zaměřené na rozvoj kompetencí, které zvyšují jejich uplatnitelnost a adaptabilitu na trhu práce. Podpora je zaměřena také na vzdělávání učitelů vedoucích ke snižování míry předčasných odchodů (jako jsou supervize, osvětové akce pro veřejnost, tréninky paměti, semináře pro sborovnu apod.). Důraz bude také kladen na pozici kariérového poradce a jeho podporu prostřednictvím síťování a tvorby zázemí pro výměnu zkušeností. Aktivity budou také zaměřené na rozvoj pracovníků ŠPZ, zvýšení kvality nabízených služeb a jejich propojení. Posledním opatřením je podpora vzdělávání dětí a žáků s odlišným mateřským jazykem.

Cíl	Opatření	Kritéria (nástroje)	Průřezové opatření ⁶	Termín	Zdroj financování	Dotčené subjekty
B.1 Zvýšení kvality a zefektivnění základního vzdělávání	B.1.1 Vzdělávání pedagogických pracovníků základních škol – podpora získání odborné kvalifikace učitelů, snaha o zvýšení aprobovanosti učitelů	Vzdělávací akce pro učitele ZŠ; dotační titul na podporu nekvalifikovaných učitelů ZŠ, podpora motivačních prvků ze strany vedení školy		Průběžně	Rozpočet kraje, vlastní zdroje ZŠ, zdroje EU	Kraj, ZŠ, MAS, KVC, NPI, jiné vzdělávací organizace
	B.1.2 Využívání zpětné vazby od ČŠI a následná podpora implementace kritérií kvalitní školy	Seznamování se s výsledky a výstupy práce ČŠI po provedené inspekční činnosti; metodická podpora a spolupráce se zřizovateli ZŠ; snaha o zařazení zjištění ČŠI do hodnocení ředitelů ze strany zřizovatelů; metodická setkání		Průběžně	Bez finančních nároků	Kraj, zřizovatelé ZŠ, ČŠI
	B.1.3 Podpora formativního hodnocení	Spolupráce s ČŠI a ZŠ; příklady dobré praxe; osvětová činnost; vzdělávací akce		Průběžně	Rozpočet kraje, rozpočet zřizovatele ZŠ, vlastní zdroje ZŠ	Kraj, zřizovatelé škol, ZŠ, ČŠI, KVC, NPI, vzdělávací organizace
	B.1.4 Podpora matematické a čtenářské gramotnosti, zejména pak u žáků ohrožených	Vzdělávací akce; pořízení vhodných pomůcek pro žáky, vzdělávání pedagogů a podpora jejich motivace, představení inovativních	PO5, PO1	Průběžně	Rozpočet kraje, rozpočet zřizovatele ZŠ, vlastní zdroje ZŠ, zdroje EU	Kraj, obce, KVC, jiné vzdělávací organizace, IDZ

⁶ PO1 vzdělávání pro udržitelnost; PO2 Digitální vzdělávání; PO3 Vzdělávání dětí a žáků s nedostatečnou znalostí vyučovaného jazyka; PO4 Well-being, duševní zdraví a podpora pohybových aktivit; PO5 Rovnost příležitostí ve vzdělávání, PO6 Zajištění potřebných kapacit

	školním neúspěchem a ze sociálně znevýhodněného prostředí	forem výuky				
B.1.5	Podpora a rozvoj digitálních kompetencí žáků, prohlubování jejich znalostí z oblasti kybernetické bezpečnosti ve vzdělávání, podpora polytechnického vzdělávání, manuální zručnosti žáků	Projekty	PO1, PO2	Průběžně	Zdroje EU	Kraj, MAS, ZŠ, IDZ
B.1.6	Metodická podpora pro zkvalitnění výsledků nejslabších žáků	Metodická podpora ředitelů ZŠ; vzdělávací aktivity pro učitele ZŠ; příklady dobré praxe; spolupráce s ČŠI, podpora zavádění motivačních prvků ze strany vedení školy	PO5	Průběžně	Rozpočet kraje, rozpočet zřizovatele ZŠ, zdroje EU	Kraj, zřizovatelé ZŠ, ZŠ, ČŠI, vzdělávací instituce
B.1.7	Podpora obnovování infrastruktury a materiální vybavenosti základních škol za využití rozpočtových či dotačních prostředků	Dotační programy; projekty	PO1, PO2	Průběžně	Rozpočet obce, vlastní zdroje ZŠ, zdroje EU	Kraj, zřizovatelé škol, MAS, poskytovatelé dotačních titulů
B.1.8	Spolupráce se	Metodická setkání; kulaté stoly, spolupráce ředitele		Průběžně	Bez finančních nároků	Kraj, obce, zřizovatelé ZŠ,

	sociálními partnery (např. NNO, OSPOD, MAS atd.)	ZŠ se zřizovateli ZŠ, krajem, ČŠI a dalšími partnery, prohlubování spolupráce aktérů vzdělávací politiky na úrovni kraje, výměna zkušeností, sdílení příkladů dobré praxe, síťování				KVC, NPI, KHK KK, Svaz průmyslu a dopravy ČR, Czechinvest, ÚP, MAS, IDZ
B.1.9	Rozvoj projektového a designového myšlení u žáků ZŠ	Cílem aktivity je vytvoření metodického konceptu pro projektové myšlení, který pomůže žákům a studentům snadněji pochopit základy projektového řízení včetně základních analytických dovedností a způsobů řešení problémů.	PO1, PO2	Průběžně	Zdroje EU (Smart akcelerator 3)	KARP, ZŠ
B.1.10	Seznamovat žáky s lokálním trhem práce	Vytvoření virtuální laboratoře profesí a testů talentu, vyzkoušení si pracovních pozic pomocí virtuální reality, vznik webové stránky s 30 klíčovými pozicemi v KVK, realizace seminářů ve školách	PO1	Průběžně	Zdroje EU (Smart akcelerator 3)	KARP, ZŠ
B.1.11	Podpora zkvalitnění práce pedagogů přizpůsobená rozmanité skladbě žáků ve třídách, podpora nadaných žáků a žáků ze	Vzdělávání pedagogů, spolupráce s ŠPZ a dalšími aktéry	PO5, PO3	Průběžně	Rozpočet kraje, zdroje EU	Kraj, IDZ, NPI, ZŠ, ŠPZ

	sociálně nepodnětného prostředí					
	B.1.12 Podpora předmětových soutěží	Soutěže pro žáky ZŠ a SŠ		Průběžně	MŠMT, rozpočet kraje	ZŠ, SŠ
	B.1.13 Podpora vzdělávání prostřednictvím programů a dotací	Individuální dotace a programy na podporu vzdělávání dětí a mládeže		Průběžně	Rozpočet kraje	ZŠ, SŠ, příjemci finančních prostředků
	B.1.14 Podpora zlepšování klimatu ve školách a well-beingu	Sdílení dobré praxe škol, rozvoj bezpečného prostředí, vytváření zdravého a kvalitního prostředí, aktivní pobyt ve venkovních prostorech škol	PO4	Průběžně	Rozpočet kraje, vlastní zdroje škol, zdroje EU	Kraj, ZŠ, IDZ
	B.1.15 Osvěta mezi zákonnými zástupci žáků	Osvěta u rodičů o specifikách práce s dětmi s různými handicapem a nadáním, jejich podpora	PO5	Průběžně	Zdroje EU, vlastní zdroje	Kraj, MAS, ZŠ, PPP, SPC, IDZ
B.2 Snížení míry předčasných odchodů ze základního vzdělávání a snaha o snížení míry absence v základních školách	B.2.1 Podpora prakticky zaměřených akcí pro žáky ZŠ na SŠ	Možnost využití vybraného vybavení žáků ZŠ na SŠ, podpora polytechnického vzdělávání a aktivit zaměřených na rozvoj kompetencí žáků, které zvyšují jejich uplatnitelnost a adaptabilitu na trhu práce, přispívají k výběru vhodného vzdělávacího směru, propojení s kariérovým poradenstvím	PO1, PO5	Průběžně	Rozpočet kraje, zdroje EU	Kraj, IDZ, ZŠ, SŠ

	B.2.2 Podpora kariérového poradenství prostřednictvím síťování a tvorby zázemí pro výměnu zkušeností poradců, Zajištění profesního rozvoje kariérového poradce na ZŠ	Výměna zkušeností mezi kariérovými poradci ZŠ a SŠ, podpora teambuildingových aktivit, pořízení pomůcek do výuky a praktické vzdělávání kariérových poradců, zajištění kurzu dle standardu Národní soustavy kvalifikací – Kariérový poradce / kariérová poradkyně	PO1, PO5	Průběžně	Zdroje EU	IDZ, ZŠ, SŠ
	B.2.3 Podpora komplexních opatření a aktivit vedoucích ke snížení míry předčasných odchodů ze vzdělávání, k jejich monitoringu a zavádění preventivních opatření na ZŠ a SŠ	Podpora opatření a aktivit vedoucích ke snížení míry předčasných odchodů (supervize, tréninky paměti, osvětové akce pro veřejnost a rodiče, kulaté stoly, semináře apod.)	PO5	Průběžně	Rozpočet kraje, zdroje EU	Kraj, ZŠ, SŠ, IDZ
	B.2.4 Zvýšení kvality poradenských služeb pro žáky / studenty	Aktivity zaměřené na rozvoj pracovníků ŠPZ, zvýšení kvality nabízených služeb a jejich propojení, zaměření na metodické vedení a vzdělávání	PO5	Průběžně	Rozpočet kraje, zdroje EU	Kraj, ŠPZ, ZŠ, SŠ / VOŠ, IDZ
	B.2.5 Podpora vzdělávání dětí a žáků s OMJ	Zajištění jazykové přípravy pro žáky – cizince v ZŠ	PO5, PO3	Průběžně	MŠMT	Kraj, ZŠ, zřizovatel, Centrum pro integraci cizinců KV

C. Střední a vyšší odborné vzdělávání

C.1 Zvýšení kvality a zefektivnění středního a vyššího odborného vzdělávání

Střední vzdělávání má za cíl rozvíjet vědomosti, dovednosti, schopnosti, postoje a hodnoty získané v základním vzdělávání. Poskytuje žákům obsahově širší vzdělávání a upevňuje jejich hodnotovou orientaci. Střední vzdělání dále vytváří předpoklady pro plnoprávní osobní a občanský život, samostatné získávání informací a celoživotní učení, pokračování v navazujícím vzdělávání a přípravu pro výkon povolání. Naplňování těchto cílů v co nejvyšší míře bez kvalitního řízení školy, profesních kvalit pedagogických pracovníků, práce s výsledky a výstupy ČŠI, obnovování materiální vybavenosti škol a dalších prvků není možné. Proto jednou z priorit Karlovarského kraje je zkvalitnění středního odborného vzdělávání, ve kterém se dlouhodobě kraj potýká s nízkou úrovní dosahovaných studijních výsledků a rovněž s velkým úbytkem počtu žáků v průběhu vzdělávání. Problémovou oblastí jsou také výsledky vzdělávání ve středních školách. Karlovarský kraj se v rámci zjišťování výsledků žáků v přijímacím řízení na střední školy řadí mezi kraje s nejnižším průměrným skóre žáků. Výsledky žáků nejsou dobré ani na výstupech ze vzdělávání. Ve školách Karlovarského kraje jsou zaznamenávány i nízké podíly žáků s výbornými výsledky v národním testování gramotnosti.

Z důvodu eliminace těchto negativních jevů a dosažení požadovaných cílů v oblasti středního vzdělávání jsou u zvýšení kvality vzdělávání na středních školách nastavena opatření zaměřená na vzdělávání pedagogických pracovníků vedoucí ke zvýšení kvality výuky všeobecných a odborných vzdělávacích předmětů. Další významná opatření se týkají podpory formativního hodnocení, implementace prvků duálního vzdělávání do středních odborných škol, zkvalitňování praktického vyučování a seznamování žáků s lokálním trhem práce. Pozornost bude zaměřena na další zintenzivnění práce s výsledky a výstupy hodnocení ČŠI a následnou implementaci kritérií kvalitní školy, do kterých v případě středního vzdělávání patří koncepce a rámec školy, pedagogické vedení školy, kvalita pedagogického procesu, výuka, vzdělávací výsledky žáků a podpora žáků při vzdělávání (rovné příležitosti).

Podporována bude také výuka cizích jazyků, obzvláště u oborů, kde je znalost těchto jazyků nutností pro výkon povolání, a také podpora jazykového vzdělávání žáků včetně výuky češtiny pro žáky s odlišným mateřským jazykem. Pozornost bude věnována i rozvoji potenciálu žáků, a to včetně rozvoje iniciativy, podnikavosti, mediální výchovy a kritického myšlení. Mělo by dojít také k posílení kvality škol v oblasti polytechnického vzdělávání, matematické, čtenářské a digitální gramotnosti, kreativního myšlení a digitálních kompetencí, k podpoře zahraničních stáží a výměnných pobytů. Důležitá je také podpora výchovného poradenství, činností školního psychologa a zavádění dalších podpůrných pozic do vzdělávání.

Cílem je také pokračování v poskytování stipendií žákům středních škol jako motivačního prvku. Pokračovat bude rovněž podpora obnovování infrastruktury, konektivity a materiální vybavenosti středních škol včetně jejich udržitelnosti. Nezanedbatelnou oblastí je i podpora

zlepšování klimatu ve školách a well-beingu. Dalším důležitým opatřením je podpora předmětových soutěží a vzdělávání prostřednictvím individuálních programů a dotací.

Úkolem vyšší odborné školy je rozvíjet a prohlubovat znalosti a dovednosti studenta získané ve středním vzdělávání, poskytovat všeobecné a odborné vzdělávání a praktickou přípravu pro výkon náročných činností. Vzhledem k tomu, že absolventi získají nejen teoretické znalosti, ale na rozdíl od bakalářského studia disponují většími odbornými dovednostmi, je potřebné, aby výuka na tomto druhu školy byla kvalitní a vysoce odborně zaměřená. V Karlovarském kraji jsou 4 vyšší odborné školy zřizované krajem.

V návaznosti na uvedené byl v rámci vyššího odborného vzdělávání stanoven cíl spočívající ve zvýšení kvality tohoto vzdělávání, jehož realizace by měla být uskutečňována opatřeními, mezi která se řadí nejen vzdělávání pedagogických pracovníků, ale i využívání zpětné vazby od ČŠI a následná implementace kritérií kvalitní školy, která jsou stejná jako u středního vzdělávání. Neméně důležité je i opatření týkající se materiálního vybavení škol a podpory rozvoje kompetencí studentů, které by mělo být realizováno praxí u zaměstnavatelů a úpravou akreditovaných vzdělávacích programů.

C.2 Snížení míry předčasných odchodů ze středního vzdělávání a míry absence ve středních školách

Předčasný odchod ze středního vzdělávání, aniž by žák přešel na jinou střední školu nebo změnil obor vzdělání a následně získal odbornou kvalifikaci, která je důležitá pro uplatnění na trhu práce, je závažným problémem nejen v Karlovarském kraji, ale i v celorepublikovém měřítku, což je důvodem, proč tato oblast nesmí být opomíjena.

Důvody pro předčasný odchod ze středního vzdělávání jsou individuální, a to zejména nezvládnutí školních požadavků, problémy s učením, disfunkce rodiny, slabá ekonomická situace rodiny, klima ve škole nebo dostupnost školy atd. Rozhodnutí opustit střední školu obvykle předchází určitý dlouhodobější proces, např. absence v docházce na vyučování. Jelikož žáci, kteří odejdou ze středního vzdělávání bez jeho úspěšného absolvování, mají omezené možnosti uplatnění v praxi, je potřeba zabývat se touto problematikou a vyvinout snahu k nápravě. Vhodné je využít například doučování žáků ohrožených školním neúspěchem nebo vzdělávání učitelů středních škol zaměřeného na práci s touto skupinou žáků. K plnění daného opatření by měly přispět také aktivity vedoucí ke snížení míry předčasných odchodů ze vzdělávání, k jejich monitoringu a zavádění preventivních opatření, větší kvalitou poradenských služeb v ŠPZ. Cíle by dále mělo být dosaženo rovněž podporou kariérového poradenství a spoluprací se sociálními partnery jako např. jiné střední školy, vzdělávací instituce, KHK KK, Svaz průmyslu a dopravy ČR, Czechinvest, úřad práce, OSPOD nebo nestátní neziskové organizace.

Cíl	Opatření	Kritéria (nástroje)	Průřezové opatření ⁷	Termín	Zdroj financování	Dotčené subjekty
C.1 Zvýšení kvality a zefektivnění středního a vyššího odborného vzdělávání	C.1.1 Podpora implementace prvků duálního vzdělávání do středních odborných škol a vzdělávání učitelů, zkvalitňování praktického vyučování a přípravy, podpora rozvoje kompetencí studentů	Podpora udržení prvků duálního vzdělávání ve školách, zlepšení kvality odborné přípravy žáků ve firemním prostředí, vzdělávání učitelů odborného výcviku a odborných předmětů, využití nového uspořádání RVP, praxe a stáže u zaměstnavatelů	PO1	Průběžně	Rozpočet kraje, zdroje EU, zdroje firem	Kraj, SŠ/VOŠ, KHK KK, zaměstnavatelé, Svaz průmyslu a dopravy ČR, Czech Invest
	C.1.2 Seznamovat žáky s lokálním trhem práce	Vytvoření virtuální laboratoře profesí a testů talentu, vyzkoušení si pracovních pozic pomocí virtuální reality, vznik webové stránky s 30 klíčovými pozicemi v KVK, realizace seminářů ve školách	PO1	Průběžně	Zdroje EU (Smart akcelerator 3)	KARP, SŠ
	C.1.3 Vzdělávání pracovníků SŠ / VOŠ vedoucí ke zvýšení kvality výuky všeobecných a odborných vzdělávacích	Podpora akreditovaných i neakreditovaných forem vzdělávání realizovaného zaměstnavateli a dodavateli cvičného zařízení vedoucí ke zvýšení kvality odborného výcviku, podpora aktivit vedoucích	PO1	Průběžně	Rozpočet kraje, zdroje EU	Kraj, SŠ/VOŠ, IDZ, KHKKK, místní zaměstnavatelé

⁷ PO1 vzdělávání pro udržitelnost; PO2 Digitální vzdělávání; PO3 Vzdělávání dětí a žáků s nedostatečnou znalostí vyučovaného jazyka; PO4 Well-being, duševní zdraví a podpora pohybových aktivit; PO5 Rovnost příležitostí ve vzdělávání, PO6 Zajištění potřebných kapacit

	předmětů	ke zkvalitnění řízení a vedení prostřednictvím vzdělávání, mentoringu a koučinku managementu škol				
	C.1.4 Práce s výsledky a výstupy hodnocení ČŠI po provedené inspekční činnosti a následná implementace kritérií kvalitní školy	Vyhodnocení závěrů inspekce ČŠI; určení nápravných opatření; evaluace přijatých opatření		Průběžně	Bez finančních nároků	Kraj, SŠ/VOŠ, ČŠI
	C.1.5 Podpora formativního hodnocení	Spolupráce s ČŠI a SŠ; příklady dobré praxe; osvětová činnost; vzdělávací akce		Průběžně	Rozpočet kraje	Kraj, SŠ, KVC, NPI, jiné vzdělávací organizace
	C.1.6 Podpora rozvoje výuky cizích jazyků, a to zejména u oborů, kde je znalost těchto jazyků nutností pro výkon povolání / Podpora jazykového vzdělávání žáků včetně podpory výuky češtiny pro žáky – cizince	Vzdělávací aktivity pro žáky a učitele; vybavení škol; letní tábory; zahraniční stáže a výměnné pobyty, projekty na přeshraniční spolupráci Seznam určených škol poskytující bezplatnou jazykovou přípravu na začlenění do středního vzdělávání	PO3, PO5	Průběžně	Rozpočet kraje, vlastní zdroje SŠ, zdroje EU	Kraj, SŠ / VOŠ, KVC, jiné vzdělávací organizace, poskytovatelé dotací
	C.1.7 Posílení kvality škol v oblasti polytechnického vzdělávání, matematické,	Vzdělávací aktivity pro žáky a učitele SŠ; vybavení SŠ; letní tábory; fiktivní firmy, podpora aktivit na rozvoj funkční gramotnosti, aktivity	PO1, PO2	Průběžně	Rozpočet kraje, vlastní zdroje SŠ, zdroje EU	Kraj, SŠ / VOŠ, KVC, jiné vzdělávací organizace, IDZ

	čtenářské a digitální gramotnosti a to zejména v nematuritních oborech	k získání prezentačních dovedností, kritické myšlení, rozvoj komunikace, práce s textem, finanční a matematická gramotnost apod., vzdělávání pedagogů, pořízení vhodných pomůcek do výuky				
	C.1.8 Podpora maximálního rozvoje potenciálu žáků a studentů, a to včetně rozvoje jejich tvořivosti, iniciativy, podnikavosti, mediální výchovy a kritického a kreativního myšlení, podpora rozvoje digitálních kompetencí, technického a informatického myšlení, prohlubování znalostí v oblasti kybernetické bezpečnosti	Vzdělávací aktivity pro žáky; soutěže, vybavení SŠ/VOŠ; letní tábory, podpora zavádění motivačních prvků ze strany vedení školy, vzdělávání pedagogů a udržení jejich motivace, rozvoj kompetencí u žáků, pořízení vhodných pomůcek a softwaru, podpora fiktivních firem, soutěží, zavádění moderních metod do výuky, podpora týmové spolupráce, podpora veletrhů fiktivních firem apod., zabezpečení škol kvalitní datovou sítí, obnova informačních technologií, vznik center excelence odborného vzdělávání	PO1, PO2	Průběžně	Rozpočet kraje, vlastní zdroje škol, zdroje EU	Kraj, SŠ/VOŠ, KHK KK, Svaz průmyslu a dopravy ČR, Czechinvest, KARP, IDZ

	<p>C.1.9 Podpora výchovného poradenství, činnosti školního psychologa, pedagogické intervence, zavádění podpůrných pozic ve školách</p>	<p>Vzdělávací aktivity; příklady dobré praxe; metodická pomoc SŠ; vytvoření a udržení podpůrných personálních pozic ve školách (školní asistent, speciální pedagog, psycholog, sociální pedagog, kariérový poradce, dvojjazyčný asistent, koordinátor spolupráce školy a zaměstnavatele)</p>	<p>PO5, PO3</p>	<p>Průběžně</p>	<p>Rozpočet kraje, vlastní zdroje škol, zdroje EU (sabloný OP JAK)</p>	<p>Kraj, SŠ/VOŠ, PPP, kraj, KVC, NPI, další vzdělávací instituce, IDZ</p>
	<p>C.1.10 Zvýšení zájmu studentů gymnázií o lékařské obory</p>	<p>Cílem je zvýšit zájem studentů o studium na lékařských fakultách a zvýšit jejich šance na přijetí, a to formou mimoškolních workshopů. Realizované workshopy prohlubují a rozšiřují učivo ŠVP pro gymnaziální studenty a rozvíjí nejen jejich talent a potenciál, ale navyšují také šanci pro úspěšné zvládnutí přijímacího řízení</p>	<p>PO1, PO2</p>	<p>Průběžně</p>	<p>Zdroje EU (Smart akcelerator 3)</p>	<p>KARP, SŠ (gymnázia)</p>
	<p>C.1.11 Poskytování stipendií žákům středních škol jako motivačního prvku</p>	<p>Poskytování finančních prostředků na stipendia</p>		<p>Průběžně</p>	<p>Rozpočet kraje</p>	<p>Kraj, SŠ</p>

	C.1.12 Podpora vzdělávání prostřednictvím programů a dotací	Individuální dotace a programy na podporu vzdělávání dětí a mládeže		Průběžně	Rozpočet kraje	ZŠ, SŠ, příjemci finančních prostředků
	C.1.13 Podpora předmětových soutěží	Soutěže pro žáky ZŠ a SŠ		Průběžně	MŠMT, rozpočet kraje	ZŠ, SŠ
	C.1.14 Cílená podpora obnovování infrastruktury a materiální vybavenosti středních škol včetně zajištění konektivity a obnovování digitální infrastruktury, podpora téma vzdělávání a udržitelnosti ve školách	Rekonstrukce SŠ; vybavení SŠ pomůckami, podpora školám v oblasti kybernetické bezpečnosti, zapojení nových technologií do výuky, případně propojení odborníků se školami, sdílení příkladů dobré praxe, metodická podpora managementu škol	PO1, PO2	Průběžně	Rozpočet kraje, zdroje EU	Kraj, SŠ / VOŠ
	C.1.15 Podpora zlepšování klimatu ve školách a well-beingu	Sdílení dobré praxe škol, rozvoj bezpečného prostředí, vytváření zdravého a kvalitního prostředí, aktivní pobyt ve venkovních prostorech škol	PO4	Průběžně	Rozpočet kraje, vlastní zdroje škol, zdroje EU	Kraj, SŠ / VOŠ, IDZ, projekty
C.2 Snížení míry předčasných odchodů ze	C.2.1 Doučování žáků ohrožených školním neúspěchem	Podpora realizace projektů	PO5	Průběžně	Rozpočet kraje, vlastní zdroje škol, zdroje EU	Kraj, SŠ / VOŠ

středního vzdělávání a míry absence ve středních školách	C.2.2 Spolupráce se sociálními partnery (např. NNO, OSPOD, atd.)	Adaptační pobyty, společné akce SŠ a zaměstnavatelů; spolupráce s rodiči žáků; motivační aktivity pro žáky, spolupráce ředitelů SŠ se zřizovateli SŠ, metodická sezení, prohlubování spolupráce aktérů vzdělávací politiky na úrovni kraje, výměna zkušeností, sdílení příkladů dobré praxe, síťování	PO5	Průběžně	Rozpočet kraje, zdroje EU	Kraj, SŠ / VOŠ, KVC, NPI, KHK KK, NNO, Svaz průmyslu a dopravy ČR, Czechinvest, ÚP, OSPOD, IDZ
	C.2.3 Podpora kariérového poradenství prostřednictvím síťování a tvorby zázemí pro výměnu zkušeností poradců	Podpora vzniku pozice kariérového poradce na SŠ, výměna zkušeností mezi kariérovými poradci ZŠ a SŠ a jejich vzdělávání, podpora teambuildingových aktivit, pořízení pomůcek do výuky a praktické vzdělávání kariérových poradců, metodická pomoc, zajištění kurzu kariérového poradce dle standardu Národní soustavy kvalifikací – Kariérový poradce / kariérová poradkyně	PO5	Průběžně	Zdroje EU, rozpočet kraje	IDZ, ZŠ, SS/VOŠ, NPI, KVC, KHKKK, ÚP, Czechinvest
	C.2.4 Podpora komplexních opatření a aktivit vedoucích ke snížení míry předčasných	Podpora opatření a aktivit vedoucích ke snížení míry předčasných odchodů (supervize, tréninky paměti, osvětové akce pro	PO5	Průběžně	Rozpočet kraje, zdroje EU	Kraj, ZŠ, SŠ/VOŠ, IDZ

	odchodů ze vzdělávání, k jejich monitoringu a zavádění preventivních opatření na ZŠ a SŠ	veřejnost a rodiče, kulaté stoly, semináře apod.)				
	C.2.5 Podpora rovných příležitostí a rozvoj potenciálu každého žáka	Podpora aktivit zaměřených na zvyšování kompetencí pedagogických pracovníků v oblasti rozvoje potenciálu každého žáka (např. diagnostika a podpora talentu, práce s heterogenní skupinou žáků, podpora nadaných apod.)	PO5	Průběžně	Rozpočet kraje, zdroje EU	Kraj, SŠ/VOŠ, IDZ
	C.2.5 Zvýšení kvality poradenských služeb pro žáky / studenty	Aktivity zaměřené na rozvoj pracovníků ŠPZ, zvýšení kvality nabízených služeb a jejich propojení, zaměření na metodické vedení a vzdělávání	PO5	Průběžně	Rozpočet kraje, zdroje EU	Kraj, ŠPZ, ZŠ, SŠ / VOŠ, IDZ

Pracovní

D. Základní umělecké a zájmové vzdělávání

D.1 Zvýšení kvality základního uměleckého vzdělávání

Základní umělecké vzdělávání poskytuje základy vzdělání v jednotlivých uměleckých oborech, a to v hudebním, tanečním, výtvarném a literárně-dramatickém. Rozvíjí a kultivuje umělecké nadání širokého okruhu zájemců, kteří prokážou potřebné předpoklady ke studiu. Cíle a obsah vzdělávání v základních uměleckých školách vytvářejí základ pro rozvoj klíčových kompetencí, ale také pro úspěšný vstup do dalšího uměleckého vzdělávání ve středních školách uměleckého zaměření a v konzervatořích, popřípadě pro studium na vysokých školách s uměleckým nebo pedagogickým zaměřením. Základní umělecké školy jsou součástí systému na sebe navazujícího uměleckého vzdělávání v ČR.

V Karlovarském kraji je 20 základních uměleckých škol, přičemž jedna z nich je zřizovaná krajem, zbytek obcí. Ve školním roce 2022/2023 se na základních uměleckých školách v kraji vzdělávalo celkem 9014 žáků. Největší zájem je o individuální a skupinovou hudební výuku.

Od výuky v základní umělecké škole se na rozdíl od zájmového vzdělávání očekává mimo jiné vyšší úroveň výuky, práce s talentem, vedení kvalifikovanými učiteli s přínosem pro rozvoj dítěte, rozšíření jeho vzdělávání, rozvoj estetického vnímání, zdokonalení v uměleckých činnostech nebo kulturní vklad do života. Je důležité, aby i tento významný článek vzdělávacího procesu, který umožňuje rozvíjet talenty, byl na potřebné úrovni. S ohledem na tuto skutečnost bude Karlovarský kraj nadále pokračovat v naplňování cíle formou spolupráce s Krajskou uměleckou radou, podporou soutěží nebo přehlídek, případně podporou spolupráce základních uměleckých škol s jinými subjekty a vzděláváním pedagogických pracovníků. Cílem je také využívání zpětné vazby od ČŠI a následná podpora implementace kritérií kvalitní školy, podpora obnovování infrastruktury a materiální vybavenosti základních uměleckých škol a podpora dětí / žáků ze socioekonomicky nepodnětného prostředí.

D.2 Podpora rozvoje zájmového vzdělávání a volnočasových aktivit

Za jeden ze základních prvků rozvoje dítěte, jeho sociálního začlenění nebo individuálních předpokladů lze považovat i jeho smysluplné trávení volného času. V tomto ohledu nepostradatelnou pomoc poskytuje zájmové vzdělávání vykonávané pod pedagogickým působením ve střediscích volného času, školních družinách nebo školních klubech. Je proto nutné rozvíjet a inovovat také oblast volnočasových aktivit. Cílem tedy je zabezpečit lepší podmínky pro činnost školských zařízení pro zájmové vzdělávání, ale rovněž pro volnočasové aktivity v rámci školských výchovných a ubytovacích zařízení, a to formou vybavení těchto zařízení nebo personální a metodickou podporou. Důležitá je také podpora zájmového vzdělávání zejména pro děti a žáky od 6 do 15 let.

Cíl	Opatření	Kritéria (nástroje)	Průřezové opatření ⁸	Termín	Zdroj financování	Dotčené subjekty
D.1 Zvýšení kvality základního uměleckého vzdělávání	D.1.1 Spolupráce s Krajskou uměleckou radou	Setkávání, výměna zkušeností, přenos informací		Průběžně	Bez finančních nároků	Kraj, ZUŠ, KUR
	D.1.2 Soutěže a přehlídky základních uměleckých škol	Dotační titul; sdílení zkušeností; podpora festivalů, soutěží atd.		Průběžně	Rozpočet kraje, státní rozpočet	Kraj, zřizovatelé ZUŠ, ZUŠ, vzdělávací instituce, MŠMT
	D.1.3 Podpora rozvoje talentu a nadání žáků v rámci ZUV	Podporovat systematickou práci s talentovanými žáky a spolupráci při společných projektech směřující ke zkvalitňování ZUV	PO5	Průběžně	Rozpočet kraje, státní rozpočet	Kraj, zřizovatelé ZUŠ, ZUŠ, vzdělávací instituce
	D.1.4 Podpora dětí / žáků ze socioekonomicky nepodnětného prostředí	Jednání se ZUŠ	PO5	Průběžně	Bez finančních nároků	Kraj, zřizovatelé ZUŠ, ZUŠ
	D.1.5 Využívání zpětné vazby od ČŠI a následná podpora implementace kritérií kvalitní školy	Seznamování se s výsledky a výstupy práce ČŠI po provedené inspekční činnosti; metodická podpora a spolupráce se zřizovateli ZUŠ; snaha o zařazení zjištění ČŠI do hodnocení ředitelů ze strany		Průběžně	Bez finančních nároků	Kraj, zřizovatelé ZUŠ, ZUŠ, ČŠI

⁸ PO1 vzdělávání pro udržitelnost; PO2 Digitální vzdělávání; PO3 Vzdělávání dětí a žáků s nedostatečnou znalostí vyučovaného jazyka; PO4 Well-being, duševní zdraví a podpora pohybových aktivit; PO5 Rovnost příležitostí ve vzdělávání, PO6 Zajištění potřebných kapacit

		zřizovatelů; metodická setkání				
	D.1.6 Cílená podpora obnovování infrastruktury a materiální vybavenosti základních uměleckých škol včetně konektivity s důrazem na kyberbezpečnost	Dotační programy; projekty	PO1, PO2	Průběžně	Rozpočty zřizovatelů, vlastní zdroje ZUŠ, dotační tituly, zdroje EU	Kraj, zřizovatelé ZUŠ, ZUŠ, MAS, poskytovatelé dotačních titulů
	D.1.7 Podpora spolupráce základních uměleckých škol s jinými subjekty	Kulaté stoly; metodická pomoc; spolupráce ředitelů se zřizovateli ZŠ, krajem a dalšími subjekty		Průběžně	Rozpočet kraje, rozpočty zřizovatelů	Kraj, zřizovatelé škol, KUR
D.2 Podpora rozvoje zájmového vzdělávání a volnočasových aktivit	D.2.1 Vytváření lepších podmínek pro činnost školských zařízení pro zájmové vzdělávání a volnočasových aktivit v rámci školských výchovných a ubytovacích zařízení	Vybavení zařízení; personální a metodická podpora	PO1	Průběžně	Rozpočet kraje, zdroje EU	Kraj, školská zařízení, vzdělávací organizace
	D.2.2 Podpora zájmového vzdělávání zejména pro děti a žáky od 6 do 15 let	Spolupráce školských zařízení pro zájmové vzdělávání se školami a dalšími institucemi; spolupráce se zřizovateli; podpora rozšíření nabídky školských zařízení pro		Průběžně	Rozpočty zřizovatelů	Kraj, zřizovatelé školských zařízení pro zájmové vzdělávání, školská zařízení pro zájmové vzdělávání, školy

zájmové vzdělávání

Pracovní verze

E. Prevence rizikového chování a ústavní výchova

E.1 Zkvalitnění systému prevence rizikového chování

Nedílnou součástí výuky zejména v základních a středních školách by mělo být i preventivní výchovně vzdělávací působení na žáky, a to za účelem minimalizace škodlivých vlivů, mezi které se řadí například agrese, šikana, kyberšikana, rasismus, xenofobie, záškoláctví, závislostní chování a další. Žáci by tak měli získat nejenom povědomí o těchto jevech, ale také vědomosti a poznatky o nich a jejich škodlivých následcích.

Důraz bude kladen na finanční podporu, a to formou dotačního programu, v rámci kterého jsou školám a školským zařízením poskytovány finanční prostředky na aktivity spojené s prevencí rizikového chování, a rovněž podporu metodickou, v rámci které bude poskytována pomoc spojená s prostředkováním informací, stanovisek a metodiky. Jedním z kritérií naplňování tohoto opatření budou i metodické porady, schůzky či kulaté stoly se sociálními partnery, které by měly vést k řešení problémových oblastí a nacházení vhodných řešení eliminujících rizikové chování žáků a studentů ve školách a školských zařízeních. Samostatné opatření je pak nastaveno v oblasti podpory kybernetické bezpečnosti a prevence kyberšikany ve školách a školských zařízeních, která si s ohledem na používání moderních elektronických technologií stále mladší generací vyžaduje zvláštní pozornost. Cílem bude také, aby se všechny školy a školská zařízení zapojily do vyplňování výkazu preventivních aktivit v Systému výkaznictví preventivních aktivit, což poskytne cenný, dostatečný a komplexní zdroj informací. Záměrem je rovněž prostřednictvím vzdělávacích akcí či specializačním studiem umožnit výchovným poradcům, školním metodikům prevence a metodikům prevence v pedagogicko-psychologické poradně získávání nových znalostí a vědomostí potřebných pro jejich práci.

E.2 Zkvalitnění ústavní výchovy v dětských domovech

Jednou z forem péče o dítě je také ústavní výchova v dětských domovech, jejíž cílem je zajistit základní právo každého dítěte na výchovu a vzdělávání, vytvořit podmínky podporující sebedůvěru dítěte, citovou stránku jeho osobnosti a umožňující aktivní účast dítěte ve společnosti. S dítětem musí být zacházeno v zájmu plného a harmonického rozvoje jeho osobnosti s ohledem na potřeby jeho věku.

Ústavní výchova je v Karlovarském kraji realizována prostřednictvím tří dětských domovů, a to Dětského domova Cheb a Horní Slavkov, příspěvková organizace, Dětského domova Mariánské Lázně a Aš, příspěvková organizace, a Dětského domova Karlovy Vary a Ostrov, příspěvková organizace, který má ještě i pracoviště v Plesné. Všechny dětské domovy v současné době vyhovují zákonným podmínkám pro zařízení rodinného typu, fungují v nich samostatné rodinné skupiny, v nichž je umístěováno 6 až 8 dětí.

K naplňování jednotlivých principů a zásad ústavní výchovy je potřeba v rámci činnosti dětských domovů přihlížet nejen k materiálnímu, ale zejména lidskému a odbornému hledisku. Nadále bude zabezpečována materiální podpora, a to například v souvislosti s obnovou stávajícího vybavení nebo startovacími byty. Podpora bude věnována metodické

pomoci určené vedení a pedagogickým pracovníkům dětských domovů a jejich vzdělávání. S ohledem na naplněnost dětských domovů bude nutné rovněž průběžně monitorovat a vyhodnocovat kapacity dětských domovů, aby k umístování dětí do dětského domova mimo Karlovarský kraj docházelo v minimální míře a v návaznosti na případná zjištění řešit i problematiku kapacit dětských domovů.

Pozornost bude za účelem spolupráce a zefektivnění práce s dětmi a jejich rodinami věnována také spolupráci se subjekty a institucemi jako např. ostatní kraje, obce, dětský diagnostický ústav, středisko výchovné péče, OSPOD, státní zastupitelství, nestátní neziskové organizace atd. V návaznosti na uvedenou spolupráci by mělo dojít také k definování problémových oblastí, v současné době zejména souvisejících s umístováním dětí se závažnými výchovnými problémy, následnému přijímání adekvátních opatření.

Pracovní verze

Cíl	Opatření	Kritéria (nástroje)	Průřezové opatření ⁹	Termín	Zdroj financování	Dotčené subjekty
E.1 Zkvalitnění systému prevence rizikového chování	E.1.1 Koordinace a podpora systému primární prevence (vertikálně a horizontálně)	Metodické porady, schůzky a kulaté stoly, spolupráce se sociálními partnery	PO5	Průběžně	Rozpočet kraje, rozpočty zřizovatelů	Kraj, obce, NNO, PPP, MŠ, ZŠ, SŠ, Policie ČR, IZS
	E.1.2 Metodické vedení v oblasti prevence rizikového chování	Metodická setkání, metodická pomoc školám a školským zařízením	PO5	Průběžně	Rozpočet kraje, rozpočty zřizovatelů	Kraj, obce, NNO, PPP, MŠ, ZŠ, SŠ, IZS, Policie ČR
	E.1.3 Finanční podpora	Dotační program KÚ, zapojení do dotačního programu MŠMT	PO5	Průběžně	Rozpočet kraje, rozpočet MŠMT	MŠ, ZŠ, SŠ, kraj, MŠMT
	E.1.4 Vzdělávání výchovných poradců, školních metodiků prevence a metodiků prevence v PPP	Vzdělávací akce	PO5	Průběžně	Rozpočet kraje, státní rozpočet, vlastní zdroje škol a školských zařízení	Kraj, NNO, PPP, MŠ, ZŠ, SŠ, KVC, jiné vzdělávací organizace
	E.1.5 Podporovat a rozvíjet činnost metodiků prevence	Podpora např. specializačním studiem	PO5	Průběžně	Rzpočet kraje, vlastní zdroje škol a školských zařízení	Kraj, MŠ, ZŠ, SŠ
	E.1.6 Podpora výkaznictví prevence rizikového chování	Motivovat školy k vyplnění výkazu v Systému výkaznictví preventivních aktivit			Průběžně	Bez finančních nároků

⁹ PO1 vzdělávání pro udržitelnost; PO2 Digitální vzdělávání; PO3 Vzdělávání dětí a žáků s nedostatečnou znalostí vyučovaného jazyka; PO4 Well-being, duševní zdraví a podpora pohybových aktivit; PO5 Rovnost příležitostí ve vzdělávání, PO6 Zajištění potřebných kapacit

	E.1.7 Podpora kybernetické bezpečnosti a prevence kyberšikany ve školách a školských zařízeních	Vzdělávací akce, metodická pomoc, příklady dobré praxe, kulaté stoly	PO5, PO2, PO4	Průběžně	Rozpočet kraje, rozpočty zřizovatelů	Kraj, obce, MŠ, ZŠ, SŠ, Policie ČR, vzdělávací organizace
	E.1.8 Průběžný monitoring výskytu rizikového chování na školách	Monitoring na školách	PO5	Průběžně	Bez finančních nároků	Kraj, MŠ, ZŠ, SŠ
E.2 Zkvalitnění ústavní výchovy v dětských domovech	E.2.1 Metodická podpora vedení dětských domovů	Vzdělávání ředitelů DD; metodická setkání; příklady dobré praxe	PO5	Průběžně	Rozpočet kraje	Kraj, DD, NNO, ČŠI, vzdělávací organizace
	E.2.2 Materiální podpora dětských domovů	Obnova vybavení rodinných skupin, vybudování startovacích bytů	PO5	Průběžně	Rozpočet kraje	Kraj, DD
	E.2.3 Průběžné monitorování a vyhodnocování kapacit dětských domovů a následné přijetí adekvátních opatření	Analýza naplněnosti DD a průběžné aktualizace; v případě potřeby rozšíření kapacity	PO5, PO6	Průběžně	Rozpočet kraje	Kraj, obce, DD
	E.2.4 Spolupráce se subjekty a institucemi za účelem vzájemné spolupráce, zefektivnění práce s dětmi a jejich rodinami	Výměna zkušeností, příklady dobré praxe, kulaté stoly, metodická setkání	PO5	Průběžně	Rozpočet kraje	Kraj, DD, obce, NNO, DDÚ, státní zastupitelství, OSPOD

	E.2.5 Definovat problémové oblasti týkající se práce s dětmi a hledání případných opatření	Spolupráce s řediteli DD, metodická setkání	PO5	2024	Rozpočet kraje	Kraj, DD, obce, NNO, DDÚ, státní zastupitelství, OSPOD
--	--	--	-----	------	----------------	---

Pracovní verze

F. Podpora profesního rozvoje pedagogických a nepedagogických pracovníků a rozvoj kompetencí vedení škol a školních zařízení

F.1 Podpora pedagogických pracovníků škol a školských zařízení

Jednou z priorit Karlovarského kraje je zkvalitňování řízení škol vhodnými formami vzdělávání ředitelů, stínováním, předáváním příkladů dobré praxe. Další opatření budou přispívat ke zvyšování profesionality a zlepšování pracovních podmínek pedagogických pracovníků, a to formou metodické podpory, vzděláváním umožňujícím prohloubení nebo zvýšení kvalifikace, jejich dalším vzděláváním, podporou začínajícím učitelům, spoluprací s pedagogickými fakultami, využíváním odborníků z praxe ve výuce apod.

Nejvíce problémovou oblastí se jeví nedostatek kvalifikovaných pedagogických pracovníků, a to zejména v základních a středních školách. Příznivá není ani věková struktura stávajících pedagogů. S ohledem na tuto skutečnost je cílem pokračovat ve spolupráci s vysokými školami, usilovat o realizaci studijních programů na území kraje a nadále podporovat získání odborné kvalifikace učitelů. Péče bude poskytována i začínajícím učitelům, a to zejména formou finanční podpory, mentoringu a supervize. Důraz bude také kladen na zvyšování kompetencí pedagogických pracovníků při práci s dětmi a žáky ze socioekonomického méně podnětného prostředí.

Pozornost bude věnována také aprobovanosti pedagogických pracovníků, která není v Karlovarském kraji příznivá. Cílem bude tedy jednak snaha o eliminaci vysoké neaprobovanosti a jednak podpora neaprobovaných učitelů v oblasti profesního rozvoje v didaktice oboru, který vyučují.

Další problémovou oblastí je další vzdělávání pedagogických pracovníků. Bylo zjištěno, že se část pedagogů vůbec dále nevzdělává. Může to být způsobeno nedostatečnou nabídkou nebo dopravní obsluhností v odlehlejších obcích kraje. V rámci uvedeného by mělo být podporováno vzdělávání pedagogických pracovníků přímo ve školách, nebo formou interaktivních seminářů se sdílením příkladů dobré praxe. Pokud jde o zaměření vzdělávání, péče bude s ohledem na skutečnost, že vzdělávací proces v Karlovarském kraji ovlivňuje řada negativních faktorů, zaměřena zejména na předčasné odchody ze vzdělávání, vysokou absenci, spolupráci s rodiči dětí a žáků, spolupráci s asistenty pedagoga nebo školskými poradenskými zařízeními. Pozornost bude dále orientována rovněž na podporu pedagogických pracovníků v oblasti digitálních technologií ve výuce a rozvoj inforatického myšlení a digitální gramotnosti.

Další opatření jsou zaměřena na spolupráci pedagogických pracovníků se sociálními partnery, jako např. kraj, obce, ČŠI, MAS, pedagogicko-psychologická poradna, speciálně pedagogické centrum, atd., vyhledávání místních lídrů v pedagogice a jejich následné využití pro další vzdělávání. V následujícím období se bude pokračovat i v oceňování nejlepších pedagogů.

Cíl	Opatření	Kritéria (nástroje)	Průřezové opatření ¹⁰	Termín	Zdroj financování	Dotčené subjekty
F.1 Podpora pedagogických pracovníků škol a školských zařízení	F.1.1 Zkvalitnění řízení škol	Vzdělávání ředitelů; metodické vedení a stínování ředitelů; předávání příkladů dobré praxe; vzdělávání v moderních trendech a přístupech ke vzdělávání	PO1, PO2	Průběžně	Rozpočet kraje, vlastní zdroje škol, projekty	Kraj, školy, KVC, MAS, IDZ
	F.1.2 Metodická podpora pedagogických pracovníků škol a školských zařízení	Metodické kabinety; letní školy pro PP; databáze DUM	PO1, PO2	Průběžně	Rozpočet kraje, vlastní zdroje škol, zdroje EU	Kraj, školy, KVC, NPI, PPP, SPC, MAS, IDZ
	F.1.3 Podpora prohlubování a zvyšování kvalifikace pedagogických pracovníků	Dotační titul kraje na podporu nekvalifikovaných pedagogů; akreditované vzdělávací akce; metodická podpora	PO1, PO2	Průběžně	Rozpočet kraje, zdroje EU	Kraj, školy, KVC, NPI, jiné vzdělávací organizace, pedagogické fakulty, IDZ, PPP, SPC
	F.1.4 Spolupráce s pedagogickými fakultami	Realizace studijních programů pedagogických fakult na území kraje; pokračování v započatých aktivitách; průběžné vyhodnocování spolupráce		Průběžně	Rozpočet kraje, státní rozpočet	Kraj, školy, MŠMT, pedagogické fakulty
	F.1.5 Podpora zvyšování počtu kvalifikovaných	Vytvoření nových dotačních programů kraje		Průběžně	Rozpočet kraje	Kraj, MŠ, ZŠ, SŠ / VOŠ, ŠPZ

¹⁰ PO1 vzdělávání pro udržitelnost; PO2 Digitální vzdělávání; PO3 Vzdělávání dětí a žáků s nedostatečnou znalostí vyučovaného jazyka; PO4 Well-being, duševní zdraví a podpora pohybových aktivit; PO5 Rovnost příležitostí ve vzdělávání, PO6 Zajištění potřebných kapacit

	pedagogických pracovníků ve školách a školských zařízeních					
F.1.6	Další vzdělávání pedagogických pracovníků škol a školských zařízení	Akreditované vzdělávací akce; metodická podpora	PO1, PO2	Průběžně	Rozpočet kraje, zdroje EU	Kraj, školy, KVC, NPI, jiné vzdělávací organizace, MAS, PPP, SPC
F.1.7	Podpora začínajícím učitelům	Stipendijní program; finanční podpora bydlení a dojíždění, podpora zavádění motivačních prvků ze strany vedení školy, zavádějící učitelé, mentoring, supervize		Průběžně	Rozpočet kraje, rozpočet obce, zdroje EU	Kraj, obce, školy, NPI, MAS
F.1.8	Využívání odborníků z praxe ve výuce	Personální podpora; spolupráce s odborníky z praxe	PO1	Průběžně	Zdroje EU	Kraj, SŠ, KHK KK, Svaz průmyslu a dopravy ČR, odborníci z praxe
F.1.9	Podpora a zvyšování kompetencí pedagogických pracovníků s ohledem na připravenost reagovat na negativní faktory charakteristické pro Karlovarský kraj	Motivace pedagogických pracovníků pracovat s dětmi a žáky ze socioekonomicky méně podnětného prostředí; vzdělávací akce, školení; metodická pomoc školských poradenských zařízení; příklady dobré praxe	PO5	Průběžně	Rozpočet kraje	Kraj, školy, PPP, SPC, KVC, NPI, další vzdělávací organizace, IDZ

	F.1.10 Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti digitálních technologií ve výuce a rozvoj informatického myšlení a digitální gramotnosti	Obnova nebo modernizace vybavení škol informačními technologiemi, vzdělávací akce pro pedagogické pracovníky škol; školení zaměřené na využití pořízeného vybavení	PO1, PO2	Průběžně	Rozpočet kraje, zdroje EU	Kraj, školy, MAS, KVC, NPI, jiné vzdělávací organizace
	F.1.11 Spolupráce se sociálními partnery ohledně podpory pedagogických pracovníků	Metodická setkání, kulaté stoly	PO5	Průběžně	Bez finančních nároků	Kraj, obce, zřizovatelé škol, školy, ČŠI, MAS, PPP, SPC
	F.1.12 Oceňování nejlepších pedagogických pracovníků v kraji	Spolupráce se školami a zřizovateli škol; oceňování		Průběžně	Rozpočet kraje	Kraj, pedagogičtí pracovníci škol a školských zařízení, zřizovatelé škol
	F.1.13 Vzdělávání pedagogických pracovníků pomocí nových metod a postupů.	Vzdělávání zaměřené na kreativní myšlení, gramotnosti, IT a kybernetickou bezpečnost, mediální výchovu, polytechniku, EVVO, well-being, kritické myšlení, udržitelný rozvoj apod	PO1, PO2, PO4	Průběžně	Projekty, rozpočet kraje a obcí	Školy (MŠ, ZŠ, SŠ / VOŠ, ZUŠ), kraj, obce, IDZ, MAS, vzdělávací instituce, KVC

G. Další vzdělávání

G.1 Podpora a rozvoj dalšího vzdělávání v Karlovarském kraji

S ohledem na změny v různých oblastech společenského života a poměrně rychlý vývoj v oblasti nových technologií přetrvává i pro nové období potřeba dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení. Další (celoživotní) vzdělávání lze definovat jako proces neustálého učení a rozvoje, který probíhá po celý život člověka bez ohledu na jeho věk, povolání či životní situaci. Tato forma vzdělávání je zaměřena na získávání nových znalostí, dovedností a kompetencí, aby člověk mohl efektivně reagovat na změny ve společnosti, technologií, ekonomice a jiných oblastech života. Celoživotní vzdělávání je důležité pro osobní a profesní rozvoj a také pro udržení konkurenceschopnosti a adaptabilitu v rychle se měnícím světě.

S ohledem na uvedené jsou v této oblasti stanovena opatření, jako je zvýšení zájmu ze strany pedagogů, ale i zaměstnavatelů a zvýšení počtů lektorů dalšího vzdělávání.

Pracovní verze

Cíl	Opatření	Kritéria (nástroje)	Průřezové opatření ¹¹	Termín	Zdroj financování	Dotčené subjekty
G.1 Podpora a rozvoj dalšího vzdělávání v Karlovarském kraji	G.1.1 Zvýšení zájmu o další vzdělávání / zvyšování povědomí o možnostech dalšího vzdělávání pro občany	Podpora vytvořeného portálu dalšího vzdělávání; propagace dalšího vzdělávání školami; propagace a realizace zkráceného studia poskytovaného školami; ztraktivnění školního prostředí	PO1, PO2	Průběžně	Rozpočet kraje, zdroje EU	Kraj, SŠ, vzdělávací organizace, KHK KK, podnikatelé
	G.1.2 Zvýšení počtu lektorů dalšího vzdělávání z řad pedagogických pracovníků	Finanční, časová a materiální motivace pedagogů; zapojení zaměstnavatelů v oblasti odborného vzdělávání; DVPP v oblasti lektorských dovedností		Průběžně	Rozpočet kraje, zdroje EU	Kraj, SŠ, KHK KK, vzdělávací organizace
	G.1.3 Zvýšení zájmu zaměstnavatelů o další vzdělávání / Podpora škol nabízejících další vzdělávání k tvorbě nových programů dalšího vzdělávání ve spolupráci se zaměstnavatelskou sférou	Spolupráce škol a firem při zajišťování kurzů a zkoušek profesní kvalifikace		Průběžně	Bez finančních nároků	Kraj, SŠ, KHK KK, podnikatelé

¹¹ PO1 vzdělávání pro udržitelnost; PO2 Digitální vzdělávání; PO3 Vzdělávání dětí a žáků s nedostatečnou znalostí vyučovaného jazyka; PO4 Well-being, duševní zdraví a podpora pohybových aktivit; PO5 Rovnost příležitostí ve vzdělávání, PO6 Zajištění potřebných kapacit

H. Rovné příležitosti ve vzdělávání

H.1 Podpora rovnosti v přístupu ke vzdělávání na všech úrovních škol, která umožní každému dítěti, žákovi a studentovi plně rozvinout své schopnosti ve společnosti svých vrstevníků včetně dětí, žáků a studentů se speciálně vzdělávacími potřebami, nadaných a cizinců

Rovný přístup ke vzdělávání bez jakékoliv diskriminace je stěžejní zásadou, na které je vzdělávání založeno. Jelikož vzdělávání ovlivňuje kvalitu života jedince a společnosti, je nesmírně důležité, aby ve vzdělávacím procesu měli stejné podmínky všechny děti, a to bez ohledu na jejich původ, rodinné zázemí, pohlaví nebo jakékoliv osobní a společenské podmínky.

S ohledem na počet dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami v kraji, který zahrnuje mimo zdravotně postižené nebo znevýhodněné děti, žáky a studenty také děti, žáky a studenty z nevyhovujícího sociálního prostředí a cizince, je cílem tuto oblast formou podpory rovnosti přístupu ke vzdělání na všech úrovních škol zlepšit tak, aby každému dítěti, žákovi nebo studentovi bylo umožněno plně rozvinout své schopnosti ve společnosti svých vrstevníků.

V rámci naplňování stanoveného cíle bude důraz kladen na vzdělávání pedagogických pracovníků. Podporovány tak budou vzdělávací akce pro učitele, motivační akce, sdílení zkušeností apod. Cíl bude dále naplňován formou spolupráce se sociálními partnery, jako jsou například školská poradenská zařízení, NPI, školy, MAS, nebo využíváním služeb asistentů pedagoga, psychologů, školních speciálních pedagogů, školních asistentů přímo ve školách. Dále se počítá se zaváděním moderních přístupů do vzdělávání. Proto nedílnou součástí podpory rozvoje potenciálu každého dítěte, žáka a studenta bez rozdílu bude v následujícím období i to, že se Karlovarský kraj bude snažit zajistit dostatečné kapacity speciálních tříd, škol i oborů středního vzdělání pro děti a žáky se SVP.

Podporován bude také rozvoj potenciálu všech dětí/žáků cizinců ze strany vedení školy a pedagogických pracovníků. Za tímto účelem bude zejména ředitelům škol a školských zařízení poskytována metodická podpora ze strany kraje, zřizovatelů škol nebo ČŠI a pedagogickým pracovníkům budou umožněny vzdělávací aktivity, které jim poskytnou znalosti potřebné k plnění uvedeného cíle.

Opatření jsou nastavena i v oblasti péče o integraci dětí/žáků cizinců s nedostatečnou znalostí českého jazyka, podpory škol, jejichž žáci jsou výrazně ohroženi studijním neúspěchem, a škol, které vzdělávají nadané žáky, dále podpory bezbariérového prostředí ve školách a školských zařízeních a přijetí opatření, která by předešla segregaci v těchto školách a školských zařízeních. V posledním případě bude nutná nejenom metodická podpora a spolupráce škol a jejich zřizovatelů, ale i spolupráce s MAS a neziskovými organizacemi.

Cíl	Opatření	Kritéria (nástroje)	Průřezové opatření ¹²	Termín	Zdroj financování	Dotčené subjekty
H.1 Podpora rovnosti v přístupu ke vzdělávání na všech úrovních škol, která umožní každému dítěti, žákovi a studentovi plně rozvinout své schopnosti ve společnosti svých vrstevníků včetně dětí, žáků a studentů se speciálně vzdělávacími potřebami, nadaných a cizinců	H.1.1 Vzdělávání pedagogických pracovníků	Vzdělávací akce pro pedagogické pracovníky; motivační akce; sdílení zkušeností; metodická podpora	PO1, PO5	Průběžně	Rozpočet kraje, rozpočty zřizovatelů, vlastní zdroje škol, zdroje EU	Kraj, zřizovatelé škol, MŠ, ZŠ, SŠ / VOŠ, MAS, KVC, NPI, IDZ, ŠPZ, ŠPP, jiné vzdělávací organizace
	H.1.2 Spolupráce se sociálními partnery (např. PPP, SPC, NPI, školy, MAS, atd.)	Analýza dopadů společného vzdělávání v kraji; metodická setkání; platformy spolupráce; osvětové aktivity	PO3, PO5	Průběžně	Rozpočet kraje, zdroje EU	Kraj, zřizovatelé škol, MŠ, ZŠ, SŠ, ČŠI, PPP, SPC, KVC, NPI, SVP, NNO, MAS
	H.1.3 Zavádění moderních přístupů ke vzdělávání v rámci rovných příležitostí	Efektivní využívání podpůrných opatření; otevření škol pro společné aktivity po ukončení výuky; moderní metody výuky (well-being, duševní zdraví); aplikace motivačního systému pro žáky ohrožené školním neúspěchem; stavební úpravy škol k vytvoření zázemí pro relaxaci; podpora ke zvýšení čerpání dotací z EU	PO1, PO3, PO5, PO4	Průběžně	Rozpočet kraje, rozpočty zřizovatelů, zdroje EU	Kraj, zřizovatelé škol, MŠ, ZŠ, SŠ, VOŠ, ZUŠ, IDZ, ČŠI, PPP, SPC, KVC, NPI, SVP, NNO

¹² PO1 vzdělávání pro udržitelnost; PO2 Digitální vzdělávání; PO3 Vzdělávání dětí a žáků s nedostatečnou znalostí vyučovaného jazyka; PO4 Well-being, duševní zdraví a podpora pohybových aktivit; PO5 Rovnost příležitostí ve vzdělávání, PO6 Zajištění potřebných kapacit

	H.1.4 Podpora integrace dětí a žáků cizinců s nedostatečnou znalostí českého jazyka	Školení pedagogických pracovníků zaměřené na vzdělávání dětí a žáků cizinců, podpora výuky ČJ jako cizího jazyka; podpora vzdělávání v oblasti kulturních odlišností a specifík	PO3, PO5	Průběžně	Rozpočet kraje, státní rozpočet, vlastní zdroje škol, zdroje EU	Kraj, MŠ, ZŠ, SŠ, VOŠ, SPC, NPI, IDZ, jiné vzdělávací instituce, MŠMT
	H.1.5 Podpora škol, jejichž žáci jsou výrazně ohroženi studijním neúspěchem	Metodická podpora zřizovateli škol, krajem, ČŠI; vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřené na práci se žáky ohrožené studijním neúspěchem; doučování	PO5	Průběžně	Rozpočet kraje, státní rozpočet, vlastní zdroje škol, zdroje EU	Kraj, MŠ, ZŠ, SŠ, ČŠI, zřizovatelé škol, KVC, NPI, jiné vzdělávací organizace, NNO, MŠMT
	H.1.6 Podpora škol, které vzdělávají nadané žáky	Příprava dotačního programu pro nadané žáky, podpora žáků zapojených do CTM academy, vzdělávání učitelů zaměřené na práci s nadanými žáky, spolupráce se subjekty zaměřenými na práci s nadanými žáky, metodická setkání, kulaté stoly, příklady dobré praxe	PO5	Průběžně	Rozpočet kraje, rozpočty zřizovatelů, vlastní zdroje škol	Kraj, zřizovatelé škol, ZŠ, SŠ, VOŠ, ZUŠ, ČŠI, PPP, KVC, NPI, jiné vzdělávací organizace, NNO
	H.1.7 Podpora využívání služeb asistentů pedagoga, psychologů, školních speciálních pedagogů, školních asistentů,	Šablony, podpůrná opatření; metodická podpora; metodická setkání; příklady dobré praxe	PO5, PO3	Průběžně	Rozpočet kraje, státní rozpočet, rozpočty zřizovatelů, vlastní zdroje škol a školských zařízení, zdroje EU	Kraj, zřizovatelé škol a školských zařízení, školy a školská zařízení, PPP, SPC, MAS, ČŠI, KVC, NPI, jiné vzdělávací instituce, MŠMT

	sociálních pedagogů atd. ve školách					
H.1.8	Identifikace a přijetí opatření k předcházení segregaci ve školách a školských zařízeních	Metodická podpora zřizovatelů škol a školských zařízení; spolupráce s místními akčními skupinami, neziskovými organizacemi a se zřizovateli škol a školských zařízení	PO3, PO5	Průběžně	Bez finančních nároků	Kraj, zřizovatelé škol a školských zařízení, školy a školská zařízení, MAS, NNO
H.1.9	Podpora rozvoje potenciálu všech dětí, žáků a studentů	Metodická podpora ředitelů škol a školských zařízení, vzdělávací aktivity pro pedagogické pracovníky škol a školských zařízení, příklady dobré praxe; spolupráce s ČŠI	PO1, PO4, PO3, PO5	Průběžně	Rozpočet kraje, rozpočty zřizovatelů, zdroje EU	Kraj, zřizovatelé škol a školských zařízení, školy a školská zařízení, ČŠI, IDZ, KVC, NPI, jiné vzdělávací instituce
H.1.10	Podpora bezbariérového prostředí ve školách a školských zařízeních	Dotační programy; projekty	PO1, PO4, PO3, PO5	Průběžně	Rozpočet kraje, rozpočty zřizovatelů, dotační tituly, zdroje EU	Kraj, zřizovatelé škol a školských zařízení, školy a školská zařízení, poskytovatelé dotačních titulů, MAS
H.1.11	Zajištění dostatečné kapacity speciálních tříd, škol a oborů pro děti / žáky se SVP	Zajištění kapacit ve školách	PO3, PO5, PO6	Průběžně	Rozpočet kraje, rozpočty zřizovatelů, vlastní zdroje škol	Kraj, zřizovatelé škol, ZŠ, SŠ

5. Strategie dalšího rozvoje sítě škol a školských zařízení

Činnost školy a školského zařízení mohou vykonávat subjekty zapsané v rejstříku škol a školských zařízení, přičemž řízení o zápisu školy nebo školského zařízení do rejstříku škol a školských zařízení je upraveno ve školském zákoně.

V následujícím textu jsou shrnuta kritéria rozvoje a optimalizace vzdělávací soustavy v Karlovarském kraji, která vycházejí ze strategie dalšího rozvoje sítě škol a školských zařízení a kritérií stanovených dlouhodobým záměrem ČR 2023-2027. Zjištěný nesoulad žádosti o zápis do rejstříku škol a školských zařízení s Dlouhodobým záměrem České republiky nebo příslušného kraje je zákonným důvodem pro zamítnutí žádosti.

Primárním zájmem je zajistit kvalitní vzdělávání ve školách a školských zařízeních a jejich dostupnost. Při stanovení podmínek pro zápis nových mateřských a základních škol do rejstříku škol a školských zařízení a pro navyšování jejich kapacit¹³ je respektováno rozdílné postavení a účel škol spádových a nespádových.

V oblasti středního vzdělávání bude podporován zápis oborů vzdělání, které odpovídají požadavkům trhu práce. Obdobně se bude postupovat i v případě zápisu změn kapacit stávajících oborů vzdělání. I tyto záměry odpovídají strategii stanovené v DZ ČR 2023 - 2027.

Stejně je tomu i v dalších oblastech poskytování vzdělání a školských služeb.

PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

1. Spádové mateřské školy

V oblasti předškolního vzdělávání bude do rejstříku škol a školských zařízení zapisováno **navýšení kapacit spádových mateřských škol, dalších míst poskytování vzdělávání, případně spádové mateřské školy nové**, pouze:

- a) v místech¹⁴, kde kapacity spádových mateřských škol nedostačují k přijetí všech dětí ve věku od 3 do 6 let, nebo
- b) v místech, ve kterých lze vzhledem k demografickému vývoji důvodně předpokládat, že kapacity spádových mateřských škol budou v příštích pěti letech nedostatečné pro přijetí všech dětí ve věku od 3 do 6 let,
- c) v případě reálného zájmu ze strany zákonných zástupců dětí mladších 3 let, který není možné v důsledku nedostatečných kapacit uspokojit.

¹³ Pojem „kapacita“ školy nebo školského zařízení užívaný v této kapitole označuje nejvyšší povolený počet dětí, žáků a studentů ve škole nebo školském zařízení, včetně jejich odloučených pracovišť, lůžek, stravovaných, tříd, skupin nebo jiných obdobných jednotek, uvedených v rozhodnutí o zápisu do rejstříku škol a školských zařízení.

¹⁴ Pojem „místo“ je neurčitý termín, který není možné blíže specifikovat z důvodů faktické různorodosti možných řešených případů a bude předmětem výkladu v jednotlivých správních řízeních o zápisu údajů do rejstříku škol a školských zařízení (vymezen bude v závislosti na velikosti obce a dopravní obslužnosti).

2. Nespádové mateřské školy

Zápis změn týkajících se **navyšování kapacit nespádových mateřských škol, dalších míst poskytování vzdělávání, případně zápis nové nespádové mateřské školy**, bude podporován pouze:

- a) v případě reálného zájmu zejména ze strany zákonných zástupců¹⁵ dětí s bydlištěm v přiměřené dojezdové době (zohledněna budou i stanoviska dalších subjektů, např. místní samosprávy a místních spolků věnujících se vzdělávání) a zároveň budou-li v přiměřené dojezdové době kapacity nespádových mateřských škol zapsaných v rejstříku škol a školských zařízení, které poskytují vzdělávání obdobným způsobem, naplněné, a
- b) pouze v těch lokalitách¹⁶, v nichž by zápisem těchto kapacit nedošlo k meziročnímu nárůstu kapacit nespádových škol o více jak 1 % z kapacit škol spádových vedených ve školském rejstříku k 30. 9. roku, který předchází školnímu roku, v němž má nastat účinnost zápisu údajů do rejstříku škol a školských zařízení, s výjimkou lokalit, ve kterých bude v následujících letech trvalý převis poptávky po umístění dětí do MŠ. Při tomto tempu nárůstu může docházet k postupnému navyšování kapacit nespádových škol tak, aby nebyla ohrožena soustava škol spádových a nedošlo k meziročnímu skokovému nárůstu kapacit nespádových škol, který by zapříčinil nedostatek dětí na školách spádových, a tím podstatnou mírou snížil ekonomickou efektivnost systému spádových škol. Tento nárůst zároveň představuje dostatečný prostor pro rozvoj nespádových škol. Bude upřednostněn vznik nové nespádové mateřské školy v rámci již existující právnické osoby nebo navýšení kapacit stávajících nespádových mateřských škol, oproti vzniku nové právnické osoby, která má vykonávat činnost nespádové mateřské školy.

ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

1. Spádové školy

V oblasti základního vzdělávání bude podporován zápis o **navýšení kapacit spádových základních škol, dalších míst poskytnutého vzdělávání, případně zápis spádové základní školy nové**, pouze:

- a) v místech s nedostatečnými kapacitami spádových základních škol pro přijetí celého populačního ročníku v rámci spádového obvodu dané školy, nebo
- b) v místech, ve kterých lze vzhledem k demografickému vývoji důvodně předpokládat, že kapacity spádových základních škol budou v příštích pěti letech nedostatečné pro přijetí celého populačního ročníku v rámci spádového obvodu dané školy.

¹⁵ Zjišťování reálného zájmu se týká se pouze zápisu nových MŠ.

¹⁶ Pojem lokalita bude v jednotlivých správních řízeních o zápisu údajů do rejstříku škol a školských zařízení určen na základě přiměřené dojezdové doby, a to na úrovni okresu (úroveň LAU 1) a území hlavního města Prahy, případně jako průměr dotčených okresů (okresů v přiměřené dojezdové době).

2. Nespádové školy

Navyšování kapacit **nespádových základních škol, dalších míst poskytovaného vzdělávání, případně nové zápis nespádové základní školy** bude podporován pouze:

- a) v případě reálného zájmu zejména ze strany zákonných zástupců¹⁷ dětí s bydlištěm v přiměřené dojezdové době (zohledněna budou i stanoviska dalších subjektů, např. místní samosprávy a místních spolků věnujících se vzdělávání) a zároveň budou-li v přiměřené dojezdové době kapacity nespádových základních škol zapsaných v rejstříku škol a školských zařízení, které poskytují vzdělávání obdobným způsobem, naplněné, a
- b) pouze v lokalitách, v nichž by zápisem těchto kapacit nedošlo k meziročnímu nárůstu kapacit nespádových škol o více jak 1 % kapacit škol spádových vedených ve školském rejstříku k 30. 9. roku, který předchází školnímu roku, v němž má nastat účinnost zápisu údajů do rejstříku škol a školských zařízení. Při tomto tempu nárůstu může docházet k postupnému navyšování kapacit nespádových škol tak, aby nebyla ohrožena soustava škol spádových a nedošlo k meziročnímu skokovému nárůstu kapacit nespádových škol, který by zapříčinil nedostatek žáků na školách spádových, a tím podstatnou mírou snížil ekonomickou efektivnost systému spádových škol. Tento nárůst zároveň představuje dostatečný prostor pro rozvoj nespádových škol. Bude upřednostněn vznik nové nespádové základní školy v rámci již existující právnické osoby nebo navýšení kapacit stávajících nespádových základních škol, oproti vzniku nové právnické osoby, která má vykonávat činnost nespádové základní školy.

3. Další ustanovení v oblasti základních škol:

- a) **nebude podporován** zápis nové školy zřízené podle § 16 odst. 9 školského zákona,
- b) **bude podporováno navýšení kapacity školy zřízené podle § 16 odst. 9 školského zákona** v případě aktuální potřeby,
- c) **bude podporován zápis oboru vzdělání 79-01-B/01 Základní škola speciální** pouze v případě nutnosti zajištění vzdělávání žáků tam, kde bude naplněn minimální počet žáků ve třídě stanovený příslušným právním předpisem.

STŘEDNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

1. V oblasti zápisu nových středních škol, nových míst poskytování vzdělávání nebo navyšování kapacit středních škol (vyjma středních škol poskytujících vzdělávání v oborech vzdělání pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami) **bude**:

- a) zápis nových středních škol a nových míst poskytovaného vzdělávání v rámci kraje vzhledem k dostačující nabídce širokého spektra oborů vzdělání a neobsazeným kapacitám škol **podporován pouze ve výjimečných a odůvodněných případech** s ohledem na dostupnost stávajících kapacit středních škol a potřeby zejména krajského trhu práce,

¹⁷ Zjišťování reálného zájmu se týká se pouze zápisu nových ZŠ.

- b) navyšování kapacit středních škol vzhledem k dostačující nabídce širokého spektra oborů středního vzdělání a neobsazeným kapacitám škol **podporováno pouze ve výjimečných a odůvodněných případech**, a to s ohledem na stávající naplněnost dané školy, a kvalitu školy¹⁸ s přihlédnutím k uplatnitelnosti absolventů školy na trhu práce a potřeb zejména krajského trhu práce.

Žádost o zápis nové střední školy nebo nového místa poskytování vzdělávání musí být zároveň v souladu s následujícím bodem.

2. V oblasti zápisu nových oborů vzdělání, navyšování kapacit stávajících oborů vzdělání (vyjma středních škol poskytujících vzdělávání v oborech vzdělání pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami):

- a) **bude podporován** zápis oborů čtyřletého gymnázia, resp. lycea v návaznosti na demografický vývoj, naplněnost a dostupnost stávajících oborových kapacit,
- b) **nebude podporován zápis nových škol, nového oboru ani navyšování oborových kapacit**¹⁹ u oborů vzdělání s maturitní zkouškou všeobecného zaměření 8letých oborů vzdělání, a to vzhledem k dopadům nadměrného odchodu žáků 5. tříd základní školy do 1. ročníků 8letých gymnázií. Navýšení kapacity oboru 6letého gymnázia lze zapsat za předpokladu současného ekvivalentního snížení kapacity oboru 8letého gymnázia na dané škole nebo na jiném gymnáziu stejného zřizovatele. Výjimka se může týkat podpory zápisu oboru vzdělání Gymnázium se sportovní přípravou za předpokladu, že bude v souladu s Plánem rozvoje sportu Karlovarského kraje.
- c) v rámci kraje **bude** do struktury oborů vzdělání s maturitní zkouškou (vyjma oborů vzdělání pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a oborů čtyřletého gymnázia) **podporován jen zápis oboru vzdělání (M, L0)**, který bude odpovídat předpokládaným dlouhodobým potřebám trhu práce, míře nezaměstnanosti a který bude nahrazovat ve stejné kapacitě a stejné formě jiný aktivní obor vzdělání s maturitní zkouškou²⁰ v rámci kraje. Požadavek, aby nově zařazený nebo kapacitně posílený obor vzdělání nahrazoval ve stejné kapacitě jiný aktivní obor vzdělání s maturitní zkouškou, se neuplatní u oborů vzdělání technického, přírodovědného, sociálního a zdravotního zaměření (M, L0), kde nově může být zařazen nebo kapacitně posílen obor vzdělání, pokud bude odpovídat předpokládaným dlouhodobým potřebám trhu práce v kraji a předpokladům pro kvalitní výuku ve škole.
- d) u oborů vzdělání s **výučním listem nebude podporováno** zvyšování kapacit oborů vzdělání ve skupinách oborů vzdělání, v nichž je:
- dlouhodobě vykazována míra nezaměstnanosti vyšší, než je průměr míry nezaměstnanosti absolventů v rámci příslušného kraje, nebo
 - tendence míry nezaměstnanosti rostoucí a jejich oborová kapacita je postačující pro dlouhodobé pokrytí potřeb zejména krajského trhu práce,

¹⁸ Hodnocení školy Českou školní inspekcí, úspěchy žáků školy, spolupráce se zaměstnavateli, podpora místních samospráv.

¹⁹ Pojem „oborová kapacita“ užívaný v této kapitole označuje nejvyšší povolený počet žáků a studentů v jednotlivých oborech vzdělání a formách vzdělávání.

²⁰ Aktivním oborem vzdělání je myšlen takový obor vzdělání, v němž v předchozích třech letech byli vykazováni žáci.

MŠMT na svých webových stránkách a ve Věstníku MŠMT do 31. 7. zveřejní přehled skupin oborů vzdělání, v nichž je dosahováno dlouhodobě vyšší míry nezaměstnanosti (jako průměr nezaměstnanosti absolventů středních škol za období posledních pěti let) a bude jej upravovat na základě údajů Úřadu práce a aplikovat pro řízení v následujícím školním roce.

- e) u oborů vzdělání s **unikátním obsahem nebo oborů vzdělání jedinečných v rámci ČR**, jejichž oborová kapacita není postačující pro dlouhodobé pokrytí potřeb trhu práce, bude v rámci navyšování stávajících kapacit nebo zápisu nové střední školy nebo nového místa poskytování vzdělávání do rejstříku škol a školských zařízení podporován zápis s ohledem na naplněnost a dostupnost stávajících kapacit s přihlédnutím k nadregionální povaze těchto oborů; seznam těchto oborů vzdělání je uveden ve Věstníku MŠMT,
- f) v oborech **nástavbového studia (L5)**, v nichž míra dlouhodobé nezaměstnanosti absolventů v krajích přesahuje průměr míry nezaměstnanosti absolventů, **nebude podporováno navýšení oborové kapacity**.

3. V oblasti středních škol poskytujících vzdělávání v oborech vzdělání pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

- a) zápis nové střední školy, nových míst poskytování vzdělávání nebo navyšování kapacit středních škol určených pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami **bude podporován pouze ve výjimečných a odůvodněných případech** v závislosti na naplněnosti a dostupnosti stávajících kapacit a s ohledem na vývoj počtu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami;
- b) zápis nebo kapacitní posílení oborů vzdělání určených zejména pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (obory kategorie C - Praktická škola jednoletá a Praktická škola dvouletá, E - dvouleté a tříleté obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem určené zejména pro vzdělávání žáků se zdravotním postižením nebo zdravotním znevýhodněním) **bude podporován v závislosti na aktuálních potřebách a s ohledem na dostupnost těchto oborů vzdělání v dané oblasti**.

VYŠŠÍ ODBORNÉ VZDĚLÁVÁNÍ

1. V oblasti vyššího odborného vzdělávání bude podporován:

- a) zápis nových vyšších odborných škol, dalšího místa poskytovaného vzdělávání nebo navýšení kapacity vyšších odborných škol zejména v oborech regulovaných povolání (skupiny oborů vzdělání Zdravotnictví a Pedagogika, učitelství a sociální péče) nebo skupiny oborů technického a přírodovědného vzdělání, např. Informační technologie, Elektrotechnika, Kybernetická bezpečnost, Umělá inteligence, strojní, stavební a ekologické obory, případně skupiny oborů Multimediální tvorba a Výtvarná a uměleckořemeslná tvorba a to s ohledem na demografický nárůst, potřeby regionálního rozvoje, naplněnost a dostupnost stávajících kapacit a současně také s ohledem na budoucí potřeby trhu práce, nebo

- b) zápis nových vyšších odborných škol nebo navýšení kapacity vyšších odborných škol v případech, pokud bude zachována stávající kapacita škol a současně pokud bude zachována stávající kapacita oborů vzdělání v rámci kraje.

2. Zápis oborů vyššího odborného vzdělání s unikátním obsahem nebo oborů vyšších odborných škol jedinečných v rámci ČR, jejichž oborová kapacita není postačující pro dlouhodobé pokrytí potřeb trhu práce, bude v rámci navyšování stávajících kapacit nebo zápisu nové vyšších odborných škol nebo nového místa poskytování vzdělávání podporován s ohledem na naplněnost a dostupnost stávajících kapacit s přihlédnutím k nadregionální povaze těchto oborů. Seznam těchto oborů vzdělání je uveden ve Věstníku MŠMT.

KONZERVATOŘE

V souladu s DZ ČR nebude podporován zápis nových škol ani míst poskytování vzdělání z důvodu dostatečných volných kapacit konzervatoří.

JAZYKOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ

Vzhledem ke klesajícímu počtu žáků a dostačujícím kapacitám nebude podporován zápis nových jazykových škol s právem státní jazykové zkoušky, zápis nových míst poskytovaného vzdělávání a navyšování kapacity jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky.

ZÁKLADNÍ UMĚLECKÉ ŠKOLY

Základní umělecké vzdělávání primárně slouží k rozvoji uměleckého talentu a nemělo by nahrazovat činnost zařízení pro zájmové vzdělávání. Z tohoto důvodu nebude podporován pro následující období další nárůst kapacit základních uměleckých školy v kraji ani zápis nových. Zápis nových míst poskytování vzdělávání bude podporován pouze za situace, že nedojde ke zvýšení kapacity konkrétní základní umělecké školy; zvýšení kapacity bude možné pouze za současného recipročního snížení kapacity jiné základní umělecké školy v kraji.

ŠKOLSKÁ ZAŘÍZENÍ PRO ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ

1. Školní družiny a školní kluby

V oblasti zápisu nových zařízení nebo zvyšování kapacity školních družin a školních klubů:

- a) **bude podporován** zápis nových školních družin nebo školních klubů nebo zvyšování jejich kapacity **pouze** v případě, že činnost školní družiny nebo školního klubu bude vykonávat nebo vykonává stejná právnická osoba, jako činnost příslušné školy, což znamená, že v případě školních družin základní škola s 1. stupněm a v případě školního klubu základní škola s 2. stupněm, šestileté nebo osmileté gymnázium nebo konzervatoř s osmiletým vzdělávacím programem,
- b) **bude podporován** zápis nebo zvýšení kapacit školních družin a školních klubů **pouze** v návaznosti na naplněnost školy, přiměřeně k počtu žáků 1. stupně (u školních družin) a žáků 2. stupně, nižšího stupně šestiletého nebo osmiletého gymnázia nebo odpovídajících ročníků osmiletého vzdělávacího programu konzervatoře (u školních

klubů) v míře odpovídající demografickému vývoji cílové skupiny - účastníků zájmového vzdělávání, potřebnosti, dostupnosti a poptávce např. v souvislosti s novou bytovou výstavbou. V případě, kdy tato školní družina nebo školní klub bude zajišťovat zájmové vzdělávání i pro žáky jiných škol, lze při zápisu nové školní družiny nebo školního klubu nebo zvýšení jejich kapacity přihlídnout ke kapacitám školní družin nebo školních klubů a naplněnosti škol v daném místě,

- c) **nebude podporován** nový školní klub ani rozšiřována kapacita stávajícího školního klubu tam, kde působí středisko volného času (nebo školní klub) zajišťující v dostatečné míře zájmové vzdělávání.

2. Střediska volného času

V oblasti středisek volného času:

- a) **nebude podporován** zápis nového střediska volného času tam, kde působí školní klub nebo středisko volného času zajišťující v dostatečné míře zájmové vzdělání,
- b) při zápisu středisek volného času do rejstříku škol a školských zařízení **bude brán ohled** na počet dětí, žáků a studentů vzdělávajících se ve školách na území kraje a demografický vývoj.

ŠKOLSKÁ PORADENSKÁ ZAŘÍZENÍ

V oblasti školských poradenských zařízení:

- a) bude podporován zápis nových míst poskytování školských služeb v odůvodněných případech a s ohledem na demografický nárůst a dostupnost stávajících zařízení,
- b) **nebude podporován zápis nových školských poradenských zařízení** po dobu platnosti tohoto dlouhodobého záměru; případnou potřebu navýšení kapacit těchto zařízení lze řešit personálním posílením stávajících zařízení.

STŘEDISKA VÝCHOVNÉ PÉČE

Bude podporován zápis nových středisek výchovné péče, případně zapisování nových míst poskytování služeb a navyšování jejich kapacit s ohledem na nedostatečné pokrytí zajištění ambulantní péče v některých místech kraje.

ZAŘÍZENÍ PRO VÝKON ÚSTAVNÍ NEBO OCHRANNÉ VÝCHOVY

Nebude podporován zápis nových zařízení pro výkon ústavní nebo ochranné výchovy s výjimkou výchovných ústavů. V případě potřeby bude podporován zápis nových míst výkonu činnosti těchto zařízení a navyšování jejich stávajících kapacit.

ŠKOLSKÁ VÝCHOVNÁ A UBYTOVACÍ ZAŘÍZENÍ, ŠKOLSKÁ ÚČELOVÁ ZAŘÍZENÍ

V odůvodněných případech bude podporován zápis nových školských výchovných a ubytovacích zařízení a školských účelových zařízení, zápis nových míst těchto zařízení

a navyšování jejich stávajících kapacit, a to s ohledem na potřebnost zajištění vzdělávání a služeb, které poskytují.

ZAŘÍZENÍ PRO DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

S ohledem na stávající síť zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků v Karlovarském kraji nebude podporován zápis nových zařízení. V případě odůvodněné potřeby bude podporován zápis nových míst poskytování těchto služeb (

OSTATNÍ ŠKOLSKÉ SLUŽBY

V oblasti ostatních školských služeb bude podporován zápis nových školských zařízení, zápis nových míst poskytování služeb a navyšování jejich kapacit, a to s ohledem na počet dětí, žáků a studentů vzdělávajících se ve školách na území kraje, na demografický vývoj a potřebnost zajištění služeb, které poskytují.

Pracovní verze

Použité zkratky

CERMAT	Centrum pro zjišťování výsledků vzdělávání
COVID-19	koronavirové onemocnění 2019
CTM	Centrum pro talentovanou mládež
ČR	Česká republika
ČSÚ	Český statistický úřad
ČŠI	Česká školní inspekce
DD	dětský domov
DDÚ	dětský diagnostický ústav
DVPP	další vzdělávání pedagogických pracovníků
DZ ČR	Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky
DZ KK	Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Karlovarského kraje na období 2024 – 2028
DZ KK 2020 – 2024	Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Karlovarského kraje 2020 – 2024
EU	Evropská unie
HDP	hrubý domácí produkt
ICT / IT	informační a komunikační technologie
IDZ	Implementace dlouhodobého záměru
IKAP	Implementace Krajského akčního plánu v Karlovarském kraji
IROP	Integrovaný regionální operační program
IZS	Integrovaný záchranný systém
KAP	Krajský akční plán rozvoje vzdělávání v Karlovarském kraji
KARP	Karlovarská agentura rozvoje podnikání
KHK KK	Krajská hospodářská komora Karlovarského kraje
KK	Karlovarský kraj
KÚ KK	Krajský úřad Karlovarského kraje
KV	Karlovy Vary
KUR	Krajská umělecká rada
KVC	Krajské vzdělávací centrum pro další vzdělávání pedagogických pracovníků
MAP	Místní akční plán rozvoje vzdělávání
MAS	Místní akční skupina
MŠ	mateřská škola
MŠMT	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
NIP	národní individuální projekt
NNO	nestátní nezisková organizace
NPI	Národní pedagogický institut ČR
OP JAK	Operační program Jana Ámose Komenského
OP VVV	Operační program výzkum, vývoj a vzdělávání
OSPOD	orgán sociálně právní ochrany dětí
OŠMT	odbor školství, mládeže a tělovýchovy Krajského úřadu Karlovarského kraje
PO	průřezové opatření
PPP	pedagogicko-psychologická poradna

RIP	regionální individuální projekt
RVP	Rámcový vzdělávací program
SOKRA	Sokolov, Kraslice
SPC	speciálně pedagogické centrum
SŠ	střední škola
ŠPP	školní poradenské pracoviště
ŠPZ	školské poradenské zařízení
SVP	středisko výchovné péče
ŠVP	školní vzdělávací program
UNESCO	Organizace OSN pro vzdělání, vědu a kulturu
ÚP	úřad práce
VOŠ	vyšší odborná škola
ZČU	Západočeská univerzita v Plzni
ZŠ	základní škola
ZUŠ	základní umělecká škola

Pracovní verze

Seznam příloh

Příloha A Vyhodnocení opatření Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Karlovarského kraje 2020 – 2024

Pracovní verze

Příloha A Vyhodnocení opatření dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Karlovarského kraje 2020 – 2024

Zastupitelstvo Karlovarského kraje dne 15. června 2020 schválilo Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Karlovarského kraje 2020 – 2024 (dále „DZ KK 2020 - 2024“), který byl zpracováván v souladu se Strategií vzdělávací politiky České republiky do roku 2020, navazujícím dokumentem Strategie 2030+ a s Dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2019 - 2023.

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Karlovarského kraje si vytyčil hlavní strategické cíle navazující na klíčové cíle Dlouhodobého záměru vzdělávání a vzdělávací soustavy České republiky 2019 – 2023 a na přípravu implementace vizí, priorit a cílů Strategie 2030+. Současně zohledňoval finanční možnosti kraje a měl charakter implementačního dokumentu zpracovaného v souladu s Programem rozvoje Karlovarského kraje 2014–2020 a Zprávou MŠMT a ČŠI pro Karlovarský kraj.

Hlavními nosnými prvky DZ KK 2020 - 2024 bylo snižování nerovnosti ve vzdělávání, kvalitní metodická podpora pedagogů a zvyšování jejich kompetencí, zároveň také posílení výuky budoucích pedagogických pracovníků poskytnutím dotací na studium a dále efektivní a odpovědné řízení vzdělávacího systému. Při zpracovávání DZ KK 2020 - 2024 byly využity mimo jiné i podkladové materiály a analýzy Krajského akčního plánu rozvoje vzdělávání v Karlovarském kraji (KAP). Cílem KAP bylo funkční propojení všech aktérů z oblasti vzdělávání a vybudování systému spolupráce pro rozvoj vzdělávání, hodnocení kvality a plánování strategických kroků vedoucích k naplnění cílů DZ KK 2020 - 2024.

Vyhodnocování naplňování jednotlivých opatření DZ KK 2020 – 2024 se každoročně provádí ve Výroční zprávě o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v Karlovarském kraji.

A. Předškolní vzdělávání

Cíl	Opatření	Dotčené subjekty	Kritéria (nástroje)	Plnění
A.1 Podpora zvyšování podílu dětí zapojených v předškolním vzdělávání	A.1.1 Provedení analýzy průběhu plnění povinného předškolního vzdělávání	Kraj, zřizovatelé MŠ, MŠ, NNO	Analýza průběhu plnění povinného předškolního vzdělávání 2021	Mateřským školám byl v této souvislosti zaslán dotazník, jeho návratnost však neumožňuje podrobnější hodnocení tohoto ukazatele.
	A.1.2 Přijetí adekvátních opatření v návaznosti na zjištění vzešlé z provedené analýzy	Kraj, zřizovatelé MŠ, MŠ, ČŠI, NNO, MAS	Působení na zřizovatele MŠ; oslovení neziskových organizací, ČŠI; příklady dobré praxe; kulaté stoly; osvětová činnost	S ohledem na nízkou návratnost výše uvedeného dotazníku nelze plnění tohoto opatření hodnotit.
	A.1.3 Přijetí opatření ke zvýšení podílu dětí zapojených do předškolního vzdělávání s důrazem zejména na děti ze socioekonomicky méně podnětného prostředí	Kraj, zřizovatelé MŠ, MŠ, ČŠI, NNO, MAS	Působení na zřizovatele MŠ; oslovení neziskových organizací; spolupráce ředitelů MŠ se sociálními partnery; obědy do škol; příklady dobré praxe; snížení nebo prominutí úplaty	MAP Karlovarsko pořádal v předcházejícím období setkání vedoucí k propojování mateřských škol a výměně jejich zkušeností v oblasti začleňování dětí do předškolního vzdělávání. Ve spolupráci s OSPOD, sociálními službami a neziskovými organizacemi bylo diskutováno též zvýšení počtu dětí ze socioekonomicky méně podnětného prostředí, které se účastní předškolního vzdělávání. KVK byl zapojen do projektu „Obědy do škol“, v jednotlivých mateřských školách bylo dále realizováno opatření snižování nebo prominutí úplaty za předškolní vzdělávání.
	A.1.4 Spolupráce se sociálními partnery (např. NNO, OSPOD, zřizovatelé škol, MAS atd.)	Kraj, zřizovatelé MŠ, MŠ, ČŠI, OSPOD, MAS	Metodická setkávání; příklady dobré praxe, spolupráce ředitelů MŠ se zřizovateli škol, krajem, ČŠI a dalšími partnery	Předškolní vzdělávání bylo nosným tématem regionální konference navazující na výstupy analytické zprávy PAQ Research „Výzvy, možnosti zlepšení a doporučení pro vzdělávání a sociální situaci v regionu“. Tato problematika byla podrobně probírána na společných setkáních ředitelů MŠ, organizací z oblasti sociálních služeb a neziskových organizací se

				zástupci MAP a KÚ. MŠ se v jednotlivých oblastech podílely na sdílení příkladů dobré praxe, např. v rámci MAP Mariánskolázeňsko byly prezentovány výsledky dlouhodobého projektu „Společně do školy“ určeného pro budoucí žáky prvních tříd ZŠ a jejich rodiče.
A.2 Zvýšení kvality předškolního vzdělávání	A.2.1 Zkvalitnění řízení mateřských škol	Kraj, ředitelé MŠ, MŠ, ČŠI, KVC, NPI ČR, jiné vzdělávací organizace, MAS	Vzdělávání ředitelů; metodické vedení, spolupráce s jinými řediteli MŠ a dalšími subjekty;	Naplnování opatření probíhalo ve spolupráci s KVC, které dlouhodobě poskytuje v rámci DVPP vzdělávání v oblasti managementu a řízení škol pro vedoucí pracovníky. Formou akreditovaných programů, kvalifikačním studiem pro ředitele a vzdělávacích akcí pro vedení škol nabízel doplnění vzdělání i NPI ČR. MAP organizovaly pracovní skupiny, které v první polovině sledovaného období pomáhaly najít odpovědi na otázky v oblastech rovných příležitostí, klíčových kompetencí a komunikaci. V druhé polovině období pak byly plánovány semináře na témata vzešlá z potřeb jednotlivých oblastí.
	A.2.2 Využívání zpětné vazby od ČŠI a následná podpora implementace kritérií kvalitní školy	Kraj, zřizovatelé MŠ, ČŠI	Seznamování se s výsledky a výstupy práce ČŠI po provedené inspekční činnosti; metodická podpora a spolupráce se zřizovateli; snaha o zařazení zjištění ČŠI do hodnocení ředitelů ze strany zřizovatelů; metodická setkání	Ze strany ČŠI byly OŠMT KÚ KK zasílány přehledy vykonané inspekční činnosti a v návaznosti na inspekční zprávy tak bylo možné projednat obecné poznatky plynoucí z těchto zpráv. Podrobněji s výstupy práce ČŠI pracovaly MAP SOKRA, MAP Karlovarsko i MAP Ostrov, které z nich čerpaly inspiraci pro svoji činnost a pro další rozvíjení spolupráce se školami.
	A.2.3. Cílená podpora obnovování infrastruktury a materiální vybavenosti mateřských škol za využití	Kraj, zřizovatelé MŠ, MAS, poskytovatelé dotačních titulů	Dotační programy; projekty	Pravidelné informování, metodickou podporu a podporu při realizaci dotačních programů poskytovaly vedením MŠ ve sledovaném období jednotlivé MAP. Byly realizovány významné projekty IKAP I a

	rozpočtových či dotačních prostředků.			IKAP II, v jejichž rámci obdrželo didaktické sady pomůcek celkem 55 subjektů. Na Chebsku proběhla v řadě škol implementace projektu „Malá technická univerzita“. V rámci projektů jednotlivých mateřských škol se řešila i problematika bezbariérovosti.
A.2.4	Vzdělávání pedagogických pracovníků	Kraj, MŠ, KVC, NPI ČR, jiné vzdělávací organizace	Vzdělávací akce pro učitele MŠ	Další vzdělávání pedagogických pracovníků bylo v rámci tohoto opatření realizováno prostřednictvím KVC a jeho prezenčních, online a e-learningových kurzů. Doplnování vzdělávání poskytoval také NPI ČR a jednotlivé MAP. Semináře na témata úzce související se školní připraveností a čtenářskými a matematickými gramotnostmi předškolních dětí pořádaly např. MAP SOKRA a MAP Chebsko. Další témata se diskutovala při pravidelných sdíleních dobré praxe podle požadavků jednotlivých škol.
A.2.5	Podpora snižování počtu dětí ve třídě z 28 na 24 (v případech, které uplatňují výjimky) a u ostatních mateřských škol z 24 na 20 za účelem individualizace vzdělávacího přístupu	Kraj, zřizovatelé MŠ, MŠMT	Sledování vývoje naplněnosti MŠ; spolupráce se zřizovateli MŠ	Průměrnou naplněnost tříd v MŠ sledoval OŠMT KÚ KK podle jednotlivých okresů. Tato data jsou stěžejní pro analýzy k aktualizacím jednotlivých dokumentací. V polovině sledovaného období byl prováděn sběr dat o naplněnosti jednotlivých mateřských škol s ohledem na možnou poptávku na umístění dětí ze strany uprchlíků z Ukrajiny. Data z tohoto dotazování byla vyhodnocována a zpracována v roce 2023 a díky nim je možné v nadcházejícím období pružně reagovat na konkrétní potřeby jednotlivých škol.
A.2.6	Spolupráce se zřizovateli mateřských škol	Kraj, zřizovatelé MŠ	Setkávání se se zřizovateli MŠ; poskytování metodické pomoci	V rámci jednotlivých MAP docházelo k setkávání vedení škol a zřizovatelů, kde byly probírány otázky zejména z oblasti kvality a dostupnosti vzdělávání. Zásadní témata k diskusi ve vztahu zřizovatel-škola nastolila

				rovněž podrobná analýza PAQ Research „Výzvy, možnosti zlepšení a doporučení pro vzdělávání a sociální situaci v regionu“.
	A.2.7 Zvyšování kompetencí učitelů mateřských škol pro práci s dětmi ze socioekonomicky méně podnětného prostředí	Kraj, zřizovatelé MŠ, MŠ, ČŠI, KVC, NPI ČR, další vzdělávací organizace	Metodická podpora ředitelů MŠ; vzdělávací aktivity pro učitele MŠ; příklady dobré praxe; spolupráce s ČŠI, motivace učitelů MŠ pracovat s dětmi ze sociálně znevýhodněného prostředí	Toto opatření bylo realizováno dle požadavků jednotlivých mateřských škol. Požadavky byly probírány na pravidelných setkáváních na úrovni příslušných MAP. Důležitým tématem v Karlovarském kraji byla dostupnost a kvalita vzdělávání dětí ze socioekonomicky méně podnětného prostředí. Dále bylo poskytováno metodické vedení a vzdělávání pedagogických pracovníků v rámci projektu NPO – Podpora rovných příležitostí, kterou zaštiťoval NPI ČR.
	A.2.8 Zasazování se o maximální rozvoj potenciálu všech dětí včetně rozvoje jejich tvořivosti	Kraj, MAS, MŠ, IDZ	Projekty, kreativní programy - podpora např. tvořivosti, polytechnické výchovy, manuálních dovedností, logického myšlení, rozvoje digitálních kompetencí, prohlubování znalostí z oblasti kybernetické bezpečnosti ve vzdělávání	Oblast opatření pro maximální rozvoj potenciálu všech dětí a zejména rozvoj jejich tvořivosti byla naplňována především prostřednictvím projektů IKAP I a IKAP II, které poskytly školám didaktické pomůcky, metodickou podporu a vzdělávání. Z obou navazujících projektů bylo podpořeno celkem 55 subjektů z oblasti školství, zejména v rozvoji technických a digitálních dovedností.
A.3 Eliminace odkladů povinné školní docházky	A.3.1 Provedení analýzy odkladů povinné školní docházky	Kraj, zřizovatelé MŠ, OSPOD, NNO	Diskuze s PPP a SPC a dalšími aktéry nad důvody odkladů; vyhodnocení dat	Jednotlivé MAP mapovaly a analyzovaly data týkající se počtů dětí s odklady povinné školní docházky a důvody pro tyto odklady. Na výsledcích analýz byly následně aktualizovány příslušné dokumenty a připravovány podpůrné prostředky pro zmírnění tohoto fenoménu.
	A.3.2. Nalezení nástroje a přijetí adekvátních opatření k eliminaci odkladů povinné školní docházky	Kraj, zřizovatelé MŠ, MŠ, ČŠI, NNO	Systematická a funkční diagnostika, včasná intervence ve spolupráci s rodiči, případně ŠPZ	MAP v jednotlivých oblastech reagovaly na výsledky prováděných analýz a ve spolupráci se zřizovateli, neziskovými organizacemi a případně PPP a SPC byly vytvořeny pracovní skupiny, které pomáhaly vytvářet konkrétní

v návaznosti na zjištění vzešlé z provedené analýzy			nástroje podle potřeb mateřských škol. Mezi příklady lze zařadit např. MAP Ostrov, který podal žádost o zřízení pozice speciálního pedagoga, případně MAP Mariánskolázeňsko, v rámci kterého proběhl dlouhodobý program Společně do školy, při kterém spolupracovaly MŠ a ZŠ společně s předškoláky a jejich rodiči.
A.3.3 Zvyšování podílu dětí zapojených v předškolním vzdělávání již od 3 let věku dítěte	Kraj, zřizovatelé MŠ, MŠ, NNO, ČŠI	Spolupráce se zřizovateli MŠ, neziskovými organizacemi, ČŠI; příklady dobré praxe; osvětová činnost	V oblasti tohoto opatření byla nastavena platforma tzv. šablony, které byly cíleny na konkrétní situace. Šlo např. o šablony Školní asistent MŠ, Podpora dětí s odlišným mateřským jazykem v MŠ nebo Odborně zaměřená tematická a komunitní setkávání v MŠ. Dále byla pro naplnění tohoto opatření stěžejní spolupráce ředitelů MŠ, MAP, zřizovatelů a neziskových organizací, která probíhala individuálně podle konkrétních potřeb mateřských škol.
A.3.4 Podpora pedagogické diagnostiky v MŠ	Kraj, MŠ, zřizovatelé MŠ, PPP, SPC, ŠPZ	Diagnostika dětí s odkladem školní docházky v MŠ, akcent na sociálně znevýhodněné děti	Cílem tohoto opatření bylo získat data potřebná pro přípravu podpůrných strategií vedoucích ke snížení počtů dětí s odkladem povinné školní docházky s důrazem nejen na vývojové odlišnosti dětí, ale i na prostředí, ze kterého nejčastěji pocházejí děti vyžadující odklad školní docházky.

Prac

B. Základní vzdělávání

Cíl	Opatření	Dotčené subjekty	Kritéria (nástroje)	Plnění
B.1 Zvýšení kvality základního vzdělávání	B.1.1 Zkvalitnění řízení základních škol	Kraj, ředitelé ZŠ, ČSI, MAS, KVC, NPI ČR, jiné vzdělávací organizace	Vzdělávání, metodické vedení; spolupráce s jinými řediteli ZŠ a jinými subjekty; motivační programy pro vedení ZŠ zaměřené na problémy nedostatečné sociální integrace žáků	<p>Při realizaci tohoto opatření bylo stěžejním subjektem KVC, které v průběhu celého období připravovalo a zavádělo do praxe DVPP v oblasti managementu a řízení škol pro vedoucí pracovníky. Dalšími oblastmi, jimž byla věnována podpora, byla výuka informatiky a výpočetní techniky. Akcentována byla též integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do výuky na ZŠ.</p> <p>Na vzdělávání vedoucích pracovníků škol se podílel i NPI ČR organizující pravidelně Kvalifikační studium pro ředitele škol a školských zařízení.</p> <p>Další podpora byla poskytována prostřednictvím projektu MŠMT „Podpora rovných příležitostí“. Jednotlivé MAP si v uplynulém období chystaly akční plány pro období následující, které vycházely z konkrétních potřeb základních škol. OŠMT KÚ KK poskytoval ředitelům škol metodickou podporu a současně koordinoval spolupráci s dotčenými institucemi v oblasti řešení palčivých problémů týkajících se zejména problematiky absencí nezletilých žáků.</p>
	B.1.2 Vzdělávání pedagogických pracovníků základních škol – podpora získání	Kraj, ZŠ, MAS, KVC, NPI ČR, jiné vzdělávací organizace	Vzdělávací akce pro učitele ZŠ; dotační titul na podporu nekvalifikovaných učitelů ZŠ, podpora motivačních prvků ze strany vedení školy	V první části sledovaného období probíhalo rozšiřující vzdělávání pedagogů zejména formou e-learningových kurzů, webinářů a on-line setkávání. Toto bylo v závěru období doplněno i prezenční formou. Posilovány byly

<p>odborné kvalifikace učitelů, snaha o zvýšení aprobovanosti učitelů, u nekvalifikovaných učitelů vytváření podmínek pro jejich profesní rozvoj</p>			<p>zejména kompetence učitelů v oblastech polytechniky, finanční gramotnosti, čtenářské a matematické gramotnosti, informatiky a výpočetní techniky. Tato témata byla rozšířena o rozvíjení schopností komunikace, prevence školního neúspěchu, předcházení rizikovému chování, individualizace vzdělávacího procesu a zajištění rovného přístupu ke vzdělání pro děti s odlišným mateřským jazykem.</p> <p>Dotační titul Karlovarského kraje s názvem „Podpora získání odborné kvalifikace učitelů základních a středních škol zřizovaných Karlovarským krajem, obcí nebo dobrovolným svazkem obcí“ určený nekvalifikovaným pedagogickým pracovníkům využilo v uběhlém období 20 zájemců, kteří byli podpořeni částkou 648 860 Kč.</p>
<p>B.1.3 Otevřená škola – zapojení základní školy do komunitního života obce</p>	<p>Kraj, zřizovatelé ZŠ, obce, NNO, knihovny, ZUŠ</p>	<p>Dny otevřených dveří; výstavy pro veřejnost v ZŠ; zájmové akce za účasti rodičů žáků; koncerty</p>	<p>Opatření Otevřená škola bylo realizováno jednotlivými školami za podpory jejich zřizovatelů.</p>
<p>B.1.4 Využívání zpětné vazby od ČŠI a následná podpora implementace kritérií kvalitní školy</p>	<p>Kraj, zřizovatelé ZŠ, ČŠI</p>	<p>Seznamování se s výsledky a výstupy práce ČŠI po provedené inspekční činnosti; metodická podpora a spolupráce se zřizovateli ZŠ; snaha o zařazení zjištění ČŠI do hodnocení ředitelů ze strany zřizovatelů; metodická setkání</p>	<p>Ze strany ČŠI byly OŠMT KÚ KK zasílány přehledy vykonané inspekční činnosti a v návaznosti na inspekční zprávy tak bylo možné projednat obecné poznatky vyplývající z těchto zpráv. Podrobněji s výstupy práce ČŠI pracovaly MAP SOKRA, MAP Karlovarsko i MAP Ostrov, které z nich čerpaly inspiraci pro svoji činnost a pro další rozvíjení spolupráce se školami.</p>

<p>B.1.5 Podpora formativního hodnocení</p>	<p>Kraj, zřizovatelé škol, ZŠ, ČŠI, KVC, NPI ČR, vzdělávací organizace</p>	<p>Spolupráce s ČŠI a ZŠ; příklady dobré praxe; osvětová činnost; vzdělávací akce</p>	<p>Opatření bylo realizováno v první části analyzovaného období, kdy bylo téma hojně diskutováno. V rámci MAP SOKRA proběhlo školení pedagogických sborů zainteresovaných škol. V oblasti činnosti pracovní skupiny rovných příležitostí bylo formativní hodnocení jedním z nosných témat.</p>
<p>B.1.6 Podpora matematické a čtenářské gramotnosti, zejména pak u žáků ohrožených školním neúspěchem a ze sociálně znevýhodněného prostředí</p>	<p>Kraj, obce, MAP, KVC, NPI ČR, jiné vzdělávací organizace</p>	<p>Vzdělávací akce; pořízení vhodných pomůcek pro žáky, vzdělávání pedagogů a podpora jejich motivace, představení inovativních forem výuky</p>	<p>V tomto opatření byla podpora matematické a čtenářské gramotnosti uváděna do praxe zejména prostřednictvím MAP SOKRA a jeho seminářů SFUMATO, ABAKU, NTC Learning a dále jednáním pracovních skupin. Současně byly realizovány i akce na rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti prostřednictvím NPI ČR a dalších MAP působících napříč Karlovarským krajem.</p>
<p>B.1.7 Podpora a rozvoj digitálních kompetencí žáků, prohlubování jejich znalostí z oblasti kybernetické bezpečnosti ve vzdělávání, podpora polytechnického vzdělávání, manuální zručnosti žáků</p>	<p>Kraj, NPI ČR, MAP, KHK KK, zaměstnavatelé</p>	<p>Projekty</p>	<p>Mimo webináře organizované pro učitele i rodiče jednotlivými MAP, probíhaly v tomto období i projekty řady škol a dalších institucí. V rámci škol šlo o nejrůznější workshopy prezentující tradiční řemesla. Řemeslné workshopy zorganizovala i KHK KK společně s polytechnickými kempy a kroužky na jednotlivých školách. Nedílnou součástí realizace tohoto opatření byly i kariérové exkurze žáků, které byly realizovány významnými zaměstnavateli Karlovarského kraje (Witte automotive, Mattoni, Ept connector, Lázně Jáchymov a další). Pro rozvoj digitálních kompetencí byla hojně využívána podpora projektu SYPO u NPI ČR, kdy tématem byla zejména kyberšikana a fake news.</p>

<p>B.1.8 Identifikace a přizpůsobení výuky sociální skladbě žáků základní školy</p>	<p>Kraj, zřizovatelé ZŠ, KVC, NPI ČR, jiné vzdělávací organizace</p>	<p>Vzdělávací aktivity pro žáky a učitele ZŠ; vybavení ZŠ; letní tábory; příklady dobré praxe</p>	<p>Akcentace tématu vzdělávání dětí ze socioekonomicky méně podnětného prostředí probíhala v tomto opatření po celé období. MAP pořádaly školení a stáže na toto téma pro celé školní pedagogické sbory, jejichž součástí bylo i sdílení příkladů dobré praxe. Součástí plnění opatření bylo i zapojení řady škol do projektu „Obědy do škol“. V druhé polovině sledovaného období bylo pružně reagováno na potřebu vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem – jednotlivé instituce (KK, MAP, NPI ČR a další) poskytovaly finance, pomůcky a metodiky pro práci s dětmi cizinci.</p>
<p>B.1.9 Metodická podpora pro zkvalitnění výsledků nejslabších žáků</p>	<p>Kraj, zřizovatelé ZŠ, ZŠ, ČŠI, vzdělávací instituce</p>	<p>Metodická podpora ředitelů ZŠ; vzdělávací aktivity pro učitele ZŠ; příklady dobré praxe; spolupráce s ČŠI, podpora zavádění motivačních prvků ze strany vedení školy</p>	<p>Metodiky pro zvýšení studijních výsledků nejslabších žáků vypracovaly jednotlivé MAP, IKAP II zastřešil společná setkávání pro identifikaci problémů a řešení dané problematiky.</p>
<p>B.1.10 Snaha o vyrovnání kvality jednotlivých základních škol</p>	<p>Kraj, zřizovatelé ZŠ, ředitelé ZŠ, ČŠI</p>	<p>Kulaté stoly se zřizovateli ZŠ; spolupráce s ČŠI; příklady dobré praxe</p>	<p>Se sdílením dobré praxe pomáhaly subjektům jednotlivé MAP Karlovarského i Ústeckého kraje. V polovině období vstoupilo do aktivní spolupráce s ČŠI i NPI ČR, a to projektem Pilot 14, který spočívá zejména v důkladném metodickém vedení ředitelů škol.</p>
<p>B.1.11 Zvýšení kvality vzdělávání žáků na druhém stupni základních škol</p>	<p>Kraj, zřizovatelé ZŠ, ZŠ, ČŠI</p>	<p>Vzdělávací aktivity pro učitele; vzájemné hospitace, spolupráce s ČŠI, doučování, příklady dobré praxe, metodické kabinety, podpora motivačních prvků ze strany vedení školy</p>	<p>Dílní aktivity plnění tohoto opatření spočívaly na jednotlivých školách, které realizovaly šablony zaměřené na doučování žáků po pandemickém období. KHK KK v rámci duálního systému vzdělávání pokračovala v pořádání řemeslných workshopů. MŠMT společně s NPI a NNO spustily Národní plán doučování a v rámci MAP probíhala pravidelná setkávání pracovních skupin zaměřených na aplikaci metodik a sdílení příkladů dobré praxe.</p>

	<p>B.1.12 Cílená podpora obnovování infrastruktury a materiální vybavenosti základních škol za využití rozpočtových či dotačních prostředků</p>	<p>Kraj, zřizovatelé škol, MAS, poskytovatelé dotačních titulů</p>	<p>Dotační programy; projekty</p>	<p>Při obnovování materiální vybavenosti škol a obnovování jejich infrastruktury využívaly školy projekty a dotační programy, které byly cílené na tuto oblast. Současně MAP Karlovarsko provádělo sběr projektových záměrů, které zařazovalo do tzv. Strategického rámce tak, aby bylo možné čerpat prostředky z IROP a Operačního programu Spravedlivá transformace (dovybavení škol digitálními učebními pomůckami).</p>
	<p>B.1.13 Spolupráce se sociálními partnery (např. NNO, OSPOD, MAS atd.)</p>	<p>Kraj, obce, zřizovatelé ZŠ, SŠ, KVC, NPI ČR, KHK KK, Svaz průmyslu a dopravy ČR, Czechinvest, ÚP, MAS</p>	<p>Metodická setkání; kulaté stoly, spolupráce ředitele ZŠ se zřizovateli ZŠ, krajem, ČŠI a dalšími partnery, prohlubování spolupráce aktérů vzdělávací politiky na úrovni kraje, výměna zkušeností, sdílení příkladů dobré praxe, síťování</p>	<p>Toto opatření bylo realizováno spoluprací škol s širokou základnou institucí od místně působících až po centrální včetně neziskových organizací. Pořádaly se metodická setkání, kulaté stoly, porady, přednášky, konference k prezentaci aktuálních témat v základním školství, přednášky, napomáhající k uchopení problematiky v jednotlivých oblastech (matematická, čtenářská, polytechnická gramotnost, dále školní zralost, vhodné diagnostiky, atd.). KK poskytoval obcím poradenství v oblasti financování škol a školských zařízení na poradách starostů a tajemníků. Metodické vedení a spolupráci v rámci svých kompetencí nabízela také střediska Úřadu práce.</p>
<p>B.2 Snížení míry předčasných odchodů ze základního vzdělávání a snaha o snížení míry absence v základních</p>	<p>B.2.1 Vzdělávání učitelů základních škol zaměřené na práci se žáky ohroženými školním neúspěchem</p>	<p>Kraj, zřizovatelé ZŠ, ZŠ, KVC, NPI ČR, NNO, KHK KK, Svaz průmyslu a dopravy ČR, Czechinvest, ÚP ČR, OSPOD</p>	<p>Exkurze; společné akce ZŠ a zaměstnavatelů; vzdělávací aktivity pro učitele ZŠ; katalog středních škol, podpora zavádění motivačních prvků ze strany vedení školy; vzájemné hospitace</p>	<p>V rámci působení jednotlivých MAP probíhala vzdělávání pedagogických pracovníků na témata práce se žáky ohroženými školním neúspěchem a současně i žáky se specifickými potřebami vzdělávání. Dále probíhala tematická setkávání sloužící k propojování práce škol, OSPOD a sociálních služeb, současně vznikly pracovní skupiny pro rovné příležitosti. ÚP ČR ve spolupráci s OŠMT KÚ KK</p>

školách				<p>organizoval setkávání výchovných poradců ze škol společně se zaměstnavateli v kraji. NPI ČR – v rámci projektu Up Skilling poskytoval metodické materiály nebo odborné poradenství.</p> <p>Odbor sociálních věcí KÚ KK a OŠMT KÚ KK realizovali semináře s tématy „Předčasné odchody“ a „Vyhodnocování potřeb dítěte“. Podstatnou součástí realizace tohoto opatření byly i kariérové exkurze žáků, které nabídli významní zaměstnavatelé Karlovarského kraje.</p>
	B.2.2 Doučování žáků ohrožených školním neúspěchem	Kraj, ZŠ, MAS, NPI ČR, NNO	Podpora realizace projektů	<p>Po sledované období probíhalo doučování nejen žáků ohrožených školním neúspěchem, ale i všech žáků dotčených omezeními způsobenými pandemií Covid-19. MŠMT s NPI ČR a NNO spustilo Národní plán podpory. Projekty MAP a dalších subjektů pomáhajících zmírnit negativní dopady pandemie či ohrožení školním neúspěchem byly realizovány i za pomoci šablon v rámci OP Výzkum, vývoj a vzdělávání nebo OP Jan Amos Komenský.</p>
	B.2.3 Podpora kariérového poradenství na 2. stupni základních škol	Kraj, ZŠ, KVC, NPI ČR, jiné vzdělávací organizace	Podpora vzniku pozice kariérového poradce v ZŠ; vzdělávání, metodická pomoc, vzdělávací akce pro kariérové poradce ZŠ	<p>Metodické setkání pro pomoc při realizaci tohoto opatření pro kariérní a výchovné poradce zorganizoval OŠMT KÚ KK společně s ÚP ČR. Účastnily se také organizace participující na rozvoji školství v karlovarském regionu. Současně probíhal projekt IKAP II, jehož nedílnou a velmi důležitou součástí je kariérní poradenství a který pořádal pro kariérní poradce teambuilding a intenzivní vzdělávací kurz k získání osvědčení pro výkon kariérního poradenství v souladu s národní soustavou kvalifikací (NSK) – na vybraných ZŠ regionu byla posléze zřízena pozice placeného kariérního poradce. V návaznosti na teambuilding proběhly</p>

				v rámci IKAP II i další vzdělávací akce reagující na konkrétní potřeby škol v regionu. Dále se na naplňování tohoto opatření podílel NPI ČR prostřednictvím projektu Up Skilling, který spočíval na tématech zaměřených na volbu středního vzdělání s ohledem na budoucí zaměstnání.
B.2.4 Spolupráce se sociálními partnery (např. OSPOD, NNO, MAS)	Kraj, obce, zřizovatelé ZŠ, ZŠ, SŠ, KHK KK, Svaz průmyslu a dopravy ČR, Czechinvest, ÚP, MAS	Spolupráce s rodiči žáků; spolupráce s OSPOD; spolupráce ředitelů ZŠ se zřizovateli, NNO, MAS; metodická sezení	Realizace tohoto opatření v uplynulém období spočívala zejména v organizaci setkávání a vytváření pracovních skupin pro společná jednání a spolupráci pro aplikaci potřebných metodik. Palčivým tématem projednávaným při pracovních setkáváních dotčených institucí (zejm. OSPOD, NNO, MAP a OŠMT KÚ KK, ZŠ) bylo zanedbávání školní docházky a problematika dětí ze znevýhodněných prostředí. OŠMT KÚ KK a Odbor sociálních věcí KÚ KK pořádali mezirezortní poradou s řediteli škol, ÚP ČR, zástupci obecních úřadů, NO a dalších zainteresovaných aktérů, která cílila na problematiku snížení míry absence na základních školách.	

Pracovní

C. Střední vzdělávání

Cíl	Opatření	Dotčené subjekty	Kritéria (nástroje)	Plnění
C.1 Zvýšení kvality středního vzdělávání	C.1.1 Zkvalitnění řízení středních škol	Kraj, ředitelé SŠ, ČSI, KVC, NPI ČR, jiné vzdělávací organizace	Vzdělávání ředitelů; metodické vedení; stínování ředitelů; příklady dobré praxe; motivační programy pro vedení SŠ zaměřené na problémy nedostatečné integrace žáků,	Pro ředitele SŠ zřizovaných KK proběhl kurz Akademie leadershipu, který se zaměřil na vedení lidí a moderní způsob řízení. KVC rovněž flexibilně reagovalo na potřeby učitelů i formou e-learningových kurzů, další pomoc byla poskytována ve výuce informatiky a výpočetní techniky. Na vzdělávání vedoucích pracovníků škol se v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřil i NPI ČR, který mimo jiné organizoval i Kvalifikační studium pro ředitele škol a školských zařízení. Ředitelé středních škol mohli využít i další nabídky poskytované NPI ČR, KVC nebo dalších vzdělávacích institucí. Pro realizaci tohoto opatření byly stěžejní také aktivity realizované v rámci KAP KK, KAP KK III potažmo IKAP. Ředitelé škol tak mohli využít nejrozličnější webináře, jejichž shrnutí jsou společně s řešenými aktuálními materiály dostupná na blogu projektu KAP. Základní platformou KAP projektů je vytváření minitymů, kde se setkávají nejen ředitelé škol, ale i další pedagogičtí pracovníci, přičemž struktura setkání měla informační, vzdělávací, metodickou a sdílečnou část. Rovněž výstupy ze setkávání minitymů (zápisy, prezentace) jsou k dispozici na blogu KAP. Pro zvyšování manažerských kompetencí ředitelů a jejich zástupců byla pořádána výjezdní zasedání.
	C.1.2 Vzdělávání pedagogických	Kraj, SŠ, KVC, NPI ČR, jiné vzdělávací organizace	Vzdělávací akce pro učitele SŠ; dotační titul na podporu nekvalifikovaných učitelů SŠ,	Vzdělávání pedagogických pracovníků středních škol zajišťovalo KVC. Poskytovalo široké spektrum materiálů, konzultací

	pracovníků středních škol		podpora zavádění motivačních prvků ze strany vedení školy	<p>a e-learningových kurzů. Pružně zareagovalo na pandemická opatření a zajistilo podporu pro distanční výuku. Plněním kvalifikačních předpokladů se zabývaly programy NPI ČR.</p> <p>V rámci KAP a IKAP proběhlo v uplynulém období velké množství vzdělávacích akcí pro učitele, které byly zaměřeny na inkluzi a heterogenní třídní kolektivy, systém podpůrných opatření a práci s cizinci. IKAP byl zaměřen na kariérové poradenství, zvládání agresivity ve školním prostředí, práci s třídním kolektivem a spolupráci AP s pedagogem. V druhé polovině sledovaného období byly vzdělávací akce profilované úžeji a zaměřily se na vzdělávání pedagogů odborných předmětů – automatizace, strojírenství, elektrotechniky, průmysl 4.0 ve strojírenské výrobě, 3D tisk. Součástí těchto akcí byly i exkurze (Třinecké strojírný, Stax Metal Fibers).</p> <p>Karlovarský kraj ve sledovaném období pravidelně vyhlašoval dotační program "Podpora získání odborné kvalifikace učitelů základních a středních škol zřizovaných Karlovarským krajem, obcí nebo dobrovolným svazkem obcí". Dosud bylo v rámci této podpory vyplaceno 3 923 860 Kč a podpořeno doplnění kvalifikace celkem u 204 učitelů.</p>
	C.1.3 Podpora implementace prvků duálního vzdělávání do středních odborných škol a vzdělávání učitelů, zkvalitňování	Kraj, SŠ, KHK KK, zaměstnavatelé, Svaz průmyslu a dopravy ČR, Czech Invest	Podpora udržení prvků duálního vzdělávání ve školách, zlepšení kvality odborné přípravy žáků ve firemním prostředí, vzdělávání učitelů odborného výcviku a odborných předmětů, využití nového uspořádání RVP,	Zapojování zaměstnavatelů nebo jejich zástupců do odborného vzdělávání funguje v KK poměrně masivně. V tomto rámci funguje i meziškolní sdílení dobré praxe a do posilování odborného vzdělávání se zapojují i další instituce. Ve sledovaném období lze zmínit zejména KHK KK, která realizovala projekt

	praktického vyučování a přípravy		stáže u zaměstnavatelů	<p>Průmysl 4.0, do kterého se zapojila ISŠTE Sokolov. Aktivita „Pilotní ověření duálního systému vzdělávání v Karlovarském kraji“, zajišťovaná IKAP II, oslovila 5 škol, které testovaly propojení 13 oborů s 9 zaměstnavateli. Spolupráce spočívala v účasti odborníků ve výuce a u závěrečných zkoušek, dále v praxi žáků ve firmách a exkurzích vyučujících.</p> <p>Nelze opomenout zapojení kariérových poradců, kteří se zúčastnili exkurzí k významným zaměstnavatelům v KK (např. Ept Connector, Léčebné lázně Mariánské Lázně, Mattoni 1873, Letiště Karlovy Vary, Witte Automotive, Heinz-Glass decor, Lázně Jáchymov, Nemocnice Sokolov). Tyto aktivity významně posilují vytváření vazeb mezi vzděláváním a trhem práce.</p>
	C.1.4 Práce s výsledky a výstupy hodnocení ČŠI po provedené inspekční činnosti a následná implementace kritérií kvalitní školy	Kraj, SŠ, ČŠI	Vyhodnocení závěrů inspekce ČŠI; určení nápravných opatření; evaluace přijatých opatření	<p>OŠMT KÚ KK v návaznosti na vykonanou inspekční činnost pracoval se závěry ČŠI a v případě potřeby ředitelům středních škol ukládal opatření k nápravě.</p> <p>Zástupci OŠMT KÚ KK se pravidelně účastnili projednávání závěrů inspekční činnosti. Probíhaly rovněž pravidelná setkávání zástupců OŠMT KÚ se zástupci ČŠI, kde se probíraly i aktuální problémy, které vyplývaly ze zjištění při inspekční činnosti. A dále výsledky šetření KAP KK, jenž sledoval v rámci studie Týdenní snímek pracovních činností ředitelů škol, bylo zjištěno, že na samotnou pedagogickou práci ředitelům škol mnoho času nezbývá.</p>
	C.1.5 Podpora formativního hodnocení	Kraj, SŠ, KVC, NPI ČR, jiné vzdělávací organizace	Spolupráce s ČŠI a SŠ; příklady dobré praxe; osvětová činnost; vzdělávací akce	Stěžejní část tohoto opatření bude realizována v nadcházejícím období. Proběhl přípravný seminář v rámci IKAP II na téma Formativní hodnocení pro sborovnu SUPŠKS KV.

	<p>C.1.6 Cílená podpora obnovování infrastruktury a materiální vybavenosti středních škol</p>	Kraj, SŠ	Rekonstrukce SŠ; vybavení SŠ pomůckami	<p>Rekonstrukce budov škol a doplňkových staveb probíhaly napříč celým sledovaným obdobím. <u>Ve školním roce 2020/2021</u> proběhly tyto rekonstrukce středních škol:</p> <ul style="list-style-type: none"> • výměna oken u Základní školy a střední školy Karlovy Vary, příspěvková organizace - objekt v ul. Závodu míru, Stará Role • výměna oken na Gymnáziu Aš, příspěvková organizace • rekonstrukce střechy u Střední pedagogické školy, gymnázia a VOŠ Karlovy Vary, příspěvková organizace • byla dokončena projektová dokumentace na zateplení a výměnu oken u Střední odborné školy stavební Karlovy Vary, příspěvková organizace - bude využita dotace z Operačního programu Životní prostředí • realizace obnovy parkoviště a přístupové komunikace u Hotelové školy Mariánské Lázně, příspěvková organizace <p><u>Ve školním roce 2021/2022</u> proběhly tyto rekonstrukce středních škol:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rekonstrukce hydroizolace a sociálních zařízení při ZŠ a SŠ K. Vary, ul. Závodu míru • rekonstrukce podlahy tělocvičny Gymnázia Ostrov • rekonstrukce zadního traktu budovy Střední zdravotnické školy a VOŠ K. Vary, ul. Zahradní • výměna kotlů plynové kotelny Střední školy stravování a služeb KV • zateplení a výměna oken u Domova mládeže Střední odborné školy stavební Karlovy Vary, příspěvková organizace - využita dotace z Operačního programu Životní prostředí
--	--	----------	--	---

				<ul style="list-style-type: none"> • rekonstrukce sociálních zařízení u Gymnázia Aš <p>Ve školním roce 2022/2023 proběhly tyto rekonstrukce středních škol:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rekonstrukce výměňkové stanice - jednotka regulace – První české gymnázium v Karlových Varech, příspěvková organizace; • oprava podlahy v tělocvičně školy – Střední zdravotnická škola a vyšší odborná škola Cheb, příspěvková organizace; • rekonstrukce střech - pavilon učeben – Střední pedagogická škola, gymnázium a vyšší odborná škola Karlovy Vary, příspěvková organizace; • 2 osobní vozy - transportéry 4x4 do terénu pro přesun žáků na školní polesí – Střední lesnická škola Žlutice, příspěvková organizace. <p>Některé střední školy se rovněž zapojily do výzvy z OP Spravedlivá transformace – celkem 13 škol plánuje zapojit své projekty na rekonstrukci učeben včetně bezbariérových přístupů.</p> <p>Došlo k vybavení škol v rámci dotačního programu Prevence digitální propasti a dále dotačního programu Digitální učební pomůcky v souvislosti s revizí RVP.</p>
	<p>C.1.7 Posílení kvality škol v oblasti polytechnického vzdělávání, matematické, čtenářské a digitální gramotnosti</p>	<p>Kraj, SŠ, KVC, jiné vzdělávací organizace</p>	<p>Vzdělávací aktivity pro žáky a učitele SŠ; vybavení SŠ; letní tábory; fiktivní firmy</p>	<p>KVC se dlouhodobě věnuje podpoře a pomoci učitelům ve výuce informatiky a výpočetní techniky a nejenak tomu bylo i v uplynulém období. Semináře organizované KVC byly zaměřené zejména na didaktiku.</p> <p>V Gymnáziu Sokolov a Krajském vzdělávacím centru Sokolov, příspěvková organizace, se spouštěla výuka v tzv. Centra aplikované techniky (CAT), přičemž se část věnovala i dalšímu</p>

				<p>vzdělávání pedagogických pracovníků, a to jednak v oblasti virtuální reality a jednak ve výuce robotiky a 3D tisku.</p> <p>Do plnění opatření byla zapojena také aktivita IKAP II, jejímž prostřednictvím došlo k vybavení škol pokročilými výukovými pomůckami – mlžná komora, simulátor harvestorové soupravy, CNC stroje a další). CAD/CAM technologie doplnily výuku pro zubní techniky na Střední zdravotnické škole a vyšší odborné škole zdravotnické Karlovy Vary a pro Střední průmyslovou školu v Ostrově byla připravena a do praxe uvedena aktivita Inženýr junior.</p>
C.1.8 Podpora rozvoje výuky cizích jazyků, zejména se zaměřením na zvýšení podílu výuky německého, a to zejména u oborů, kde je znalost těchto jazyků nutností pro výkon povolání	Kraj, SŠ, KVC, jiné vzdělávací organizace	Vzdělávací aktivity pro žáky a učitele; vybavení škol; letní tábory	Rozšířené výuce jazyků se na území Karlovarského kraje věnovala zejména gymnázia, která nabízejí výuku anglického, německého, francouzského, ruského jazyka a latiny. Všechna disponují interaktivními multimediálně vybavenými učebnami, určenými pro výuku jazyků a současně sledovaly moderní trendy ve výuce. Některé školy jsou zapojené do projektu Erasmus+ a pořádají jazykové soutěže. Vybrané SŠ také organizovaly kurzy českého jazyka pro ukrajinské žáky, kteří se chystali nastoupit středoškolské studium.	
C.1.9 Podpora rozvoje digitálních kompetencí, technického myšlení, technické tvořivosti, infromatického myšlení žáků a podpora prohlubování znalostí	Kraj, SŠ	Projekty; obnova informačních technologií; zabezpečení škol kvalitní datovou sítí	S výbavou učebními pomůckami významně napomohla školám aktivita IKAP II, školám byl poskytnut materiál zejména pro výuku v polytechnické oblasti. Dalším nástrojem, jenž školy využily, byly dotační programy Digitální učební pomůcky a Prevence digitální propasti a vybavily své učebny potřebnými digitálními pomůckami. Do dalšího období připravují některé	

	v oblasti kybernetické bezpečnosti			školy projekty do výzvy OP spravedlivé transformace. Finanční krytí poskytují školám též zřizovatelé a využity byly i dotační tituly MŠMT.
	C.1.10 Zahraniční stáže a výměnné pobyty	Kraj, SŠ, jiné vzdělávací organizace, poskytovatelé dotací	Projekty na přeshraniční spolupráci; vzdělávací akce	Školy Karlovarského kraje neváhaly využívat přeshraniční spolupráce se školami v Německu. Na počátku období využívaly končící aktivitu Cíl 3 pro spolupráci se školami ve Svobodném státě Bavorsko. Pro výměnné stáže a praxe využívaly některé ze škol německé partnerské školy, zejména v technických oborech. Většina středních škol v Karlovarském kraji participuje na programu Erasmus+.
	C.1.11 Podpora kariérového poradenství	Kraj, SŠ, KVC, NPI, KHK KK, Svaz průmyslu a dopravy ČR, Czechinvest, UP	Podpora vzniku pozice kariérového poradce v SŠ; vzdělávání, metodická pomoc SŠ; vzdělávací akce pro kariérové poradce SŠ	Toto opatření bylo zařazeno mimo jiné aktivitou IKAP II, který pořádal akreditované školení kariérních poradců včetně zkoušky z NSK. Pozice samostatných kariérních poradců byla zřízena na 11 SŠ/VOŠ díky využití aktivity Šablony II. Tím se významně zvýšila dostupnost poradenství při směřování žáků středních škol do praxe. Důležitým hráčem na poli kariérního poradenství byl také Úřad práce ČR, který v rámci poradenské služby EURES pořádal na vybraných školách besedy na téma volby zaměstnání a pracovního práva.
	C.1.12 Podpora výchovného poradenství, činnosti školního psychologa, pedagogické intervence	Kraj, SŠ, PPP, kraj, KVC, NPI ČR, další vzdělávací instituce,	Vzdělávací aktivity; příklady dobré praxe; metodická pomoc SŠ	Díky platformám IKAP II a KAP a jimi organizovaným setkáním byla snadná dostupnost informací a jejich sdílení pro všechny pedagogické pracovníky. Současně byla těmito aktivitami poskytována metodická pomoc a díky publikacím výstupů z projektů bylo možné ji využít kdykoli (vznikl sborník z projektu IKAP II, kde část byla věnována kariérovému poradenství

				<p>a rovným příležitostem). Zahájil se projekt Pedagogicko-psychologické poradny Karlovy Vary, příspěvková organizace z Operačního programu Jana Amose Komenského na institucionalizaci podpůrné pedagogické pozice Sdílený speciální pedagog a psycholog. Jednalo se o posílení školních poradenských pracovišť v ZŠ s počtem do 179 žáků. Pedagogicko-psychologická poradna Karlovy Vary, příspěvková organizace dále realizovala odbornou konferenci na téma „Duševní zdraví dětí a žáků ve školách a školských zařízeních“.</p>
	<p>C.1.13 Podpora maximálního rozvoje potenciálu žáků, a to včetně rozvoje jejich tvořivosti, iniciativy, podnikavosti, mediální výchovy a kritického myšlení</p>	<p>Kraj, SŠ, KHK KK, Svaz průmyslu a dopravy ČR, Czechinvest</p>	<p>Vzdělávací aktivity pro žáky SŠ; soutěže, vybavení SŠ; letní tábory, podpora zavádění motivačních prvků ze strany vedení školy</p>	<p>Metodickou i materiální pomoc poskytly školám pro plnění tohoto opatření platformy KAP a IKAP II, které současně nabízely i setkávání a sdílení dobré praxe. Motivací pro rozvoj potenciálu žáků byly také nejrůznější soutěže, zaměřené na jazykové i odborné znalosti, případně na umělecké či sportovní výkony. Nelze opominout ani vytvoření prostor ve školách pro realizaci volnočasových aktivit žáků – hudební zkušebny nebo divadelní a literární klubovny. Nedílnou součástí byly i samostatné iniciativy žáků, kteří za podpory škol organizovali různé akce (Hubertova jízda, veletrh fiktivních firem a další). Realizovaly se příměstské tábory na téma kreativita a podnikavost – „Rozhýbej svůj příběh (animace)“ a „Putování za řemesly (tradiční průmysl)“, organizované neziskovou organizací PROTEBELIVE z.s. Letní aktivity na danou tematiku byly realizovány i Gymnáziem Sokolov</p>

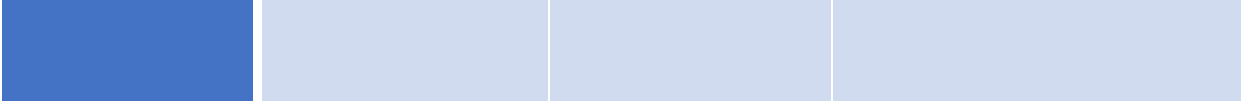
			a Krajským vzdělávacím centrem, příspěvková organizace a Gymnáziem Cheb, příspěvková organizace.
C.1.14 Poskytování stipendií žákům středních škol jako motivačního prvku	Kraj, SŠ	Poskytování finančních prostředků na stipendia	<p>Žákům středních škol v Karlovarském kraji je za splnění předem daných podmínek vypláceno stipendium, o jehož poskytnutí rozhoduje Rada Karlovarského kraje.</p> <p>Za první pololetí školního roku <u>2020/2021</u> bylo žákům vzdělávajících se ve středních školách zřizovaných KK vyplaceno stipendium pro 630 žáků v celkové výši 501 705 Kč, ve druhém pololetí bylo stipendium vyplaceno pro 883 žáků v celkové výši 690 750 Kč. V tomto období byla s ohledem na distanční výuku kvůli pandemickým opatřením nastavena výše stipendia rozhodnutím Rady KK v poloviční výši.</p> <p>Za první pololetí školního roku <u>2021/2022</u> bylo žákům vzdělávajících se ve středních školách zřizovaných KK vyplaceno stipendium pro 563 žáků v celkové výši 886 500 Kč, ve druhém pololetí bylo stipendium vyplaceno pro 626 žáků v celkové výši 950 000 Kč. Rada Karlovarského kraje rozhodla o poskytnutí stipendia všem žákům, kteří splnili podmínky opět v plné výši.</p> <p>Za první pololetí školního roku <u>2022/2023</u> bylo žákům vzdělávajících se ve středních školách zřizovaných KK vyplaceno stipendium pro 661 žáků v celkové výši 1 036 000 Kč, ve druhém pololetí bylo stipendium vyplaceno pro 762 žáků v celkové výši 1 151 000 Kč.</p>
C.1.15 Podpora zlepšování	Kraj, SŠ	Dotazníkové šetření	Některé střední školy pro zlepšování klimatu a rozvíjení well-beingu používají pravidelná

	klimatu ve školách			dotazníková šetření mezi žáky i zaměstnanci. KÚ používal vlastní dotazníky a s výsledky těchto šetření byli jednotliví ředitelé škol pravidelně seznamováni a mohli s nimi pracovat.
C.2 Snížení míry předčasných odchodů ze středního vzdělávání a míry absence ve středních školách	C.2.1 Vzdělávání učitelů SŠ zaměřené na práci se žáky ohroženými školním neúspěchem	Kraj, zřizovatelé škol, SŠ, KVC, NPI ČR, jiné vzdělávací instituce, zaměstnavatelé	Exkurze; vzdělávací aktivity pro učitele SŠ; společné akce SŠ a zaměstnavatelů; podpora zavádění motivačních prvků ze strany vedení školy; vzájemné hospitace	Vzdělávání pedagogických pracovníků středních škol zajišťovalo i v této oblasti KVC. Poskytovalo široké spektrum materiálů, konzultací a e-learningových kurzů. Pružně zareagovalo na pandemická opatření a zajistilo podporu pro distanční výuku. V rámci KAP a IKAP proběhlo v uplynulém období velké množství vzdělávacích akcí pro učitele, které byly zaměřeny na inkluzi a heterogenní třídní kolektivy, systém podpůrných opatření a práci se žáky ohrožené školním neúspěchem a žáky ze znevýhodněných rodin. Zde byla velmi nápomocna aktivita IKAP, která se mimo jiné zaměřovala na kariérové poradenství, zvládání agresivity ve školním prostředí, práci s třídním kolektivem a spolupráci AP s pedagogem. Ve spolupráci s KHK KK v rámci projektu IKAP II byla realizována akce Kraj dokořán při níž byly prezentovány možnosti dalšího rozvoje spolupráce mezi školami a zaměstnavateli. Vzájemné hospitace jsou pro školy přínosné zejména v oblasti sdílení zkušeností s prací se žáky ohroženými školním neúspěchem z různých částí Karlovarského kraje.
	C.2.2 Doučování žáků ohrožených školním neúspěchem	Kraj, SŠ	Podpora realizace projektů	Doučování žáků ohrožených školním neúspěchem probíhalo na všech školách a po celé sledované období. Zvláštní pozornost pak byla věnována žákům po návratu k prezenční výuce ale i také žákům z rodin uprchlíků z Ukrajiny.

	<p>C.2.3 Spolupráce se sociálními partnery (např. NNO, OSPOD, atd.)</p>	<p>Kraj, SŠ, KVC, NPI ČR, KHK KK, NNO, Svaz průmyslu a dopravy ČR, Czechinvest, ÚP, OSPOD</p>	<p>Adaptační pobyty, společné akce SŠ a zaměstnavatelů; spolupráce s rodiči žáků; motivační aktivity pro žáky, spolupráce ředitelů SŠ se zřizovateli SŠ, metodická sezení, prohlubování spolupráce aktérů vzdělávací politiky na úrovni kraje, výměna zkušeností, sdílení příkladů dobré praxe, síťování</p>	<p>Střední školy se zaměstnavateli spolupracují pravidelně a dlouhodobě zejména při realizaci odborných praxí. Plnění tohoto opatření také napomáhaly prezentace jednotlivých škol na veletrzích pracovních příležitostí a nedílnou součástí byly školy i v aktivitě Kraj dokořán. Téměř každá střední škola v Karlovarském kraji pořádala ve sledovaném období adaptační pobyty pro žáky prvních ročníků. Důležitým prvkem motivace žáků je prostředí, ve kterém se vzdělávají. Pro zvýšení atraktivity škol byly třídy postupně vybavovány didaktickými pomůckami za pomoci IKAP II. Spolupráce škol s rodiči žáků probíhala na všech středních školách. Střední školy provedly preventivní a intervenční kroky: včasná signalizace problémů, osobní proaktivní kontakt ze strany školy, snaha řešit problémy v zárodku, osobní schůzky na půdě školy, angažovanost vedení školy v kritických případech, snaha o zvládnutí krizové komunikace, trpělivost, důraz na pravidla, snaha o stvrzení dohody o dalším postupu, využití podpůrných pedagogických profesí, např. psychologa, sociálního pedagoga, atd.</p>
	<p>C.2.4 Podpora kariérového poradenství</p>	<p>Kraj, SŠ, KVC, NPI ČR, PPP, SPC</p>	<p>Metodická pomoc; vzdělávací akce pro kariérové poradce SŠ</p>	<p>Kariérové poradce v průběhu období zajistily všechny školy a jejich průběžné vzdělávání je zajišťováno mimo jiné za pomoci IKAP II, jehož nedílnou a velmi důležitou součástí je pořádání teambuildingů a exkurzí do výrobních podniků. Exkuze pořádala i KHK KK a vybraní kariéroví poradci prošli vzdělávacím kurzem a získali osvědčení pro výkon této funkce v rámci Národní soustavy kvalifikací.</p>

D. Vyšší odborné vzdělávání

Cíl	Opatření	Dotčené subjekty	Kritéria (nástroje)	Plnění
D.1 Zvýšení kvality vyššího odborného vzdělávání	D.1.1 Vzdělávání pedagogických pracovníků vyšších odborných škol	Kraj, VOŠ, KVC, kraj, jiné vzdělávací organizace	Vzdělávací akce pro učitele VOŠ	Opaření pro vzdělávání pedagogických pracovníků VOŠ bylo realizováno až v závěru hodnoceného období, a to zejména programy jednotlivých škol v oblastech motivace a podpory uživatelů sociálních služeb, emoční inteligence jako předpokladu kvalitní péče v sociálních službách, psychohygieny jako prevence syndromu vyhoření nebo principů online didaktiky.
	D.1.2 Materiální vybavení vyšších odborných škol	Kraj, VOŠ	Rekonstrukce VOŠ; vybavení VOŠ pomůckami	Vyšší odborné školy průběžně čerpaly finanční prostředky na obměnu, případně nové zařízení za využití dotace z projektů Implementace Krajského akčního plánu II. Aktivita IKAP II např. zajistila pro výuku zubních techniků na Střední zdravotnické škole a vyšší odborné škole zdravotnické Karlovy Vary pokročilou technologii CAD/CAM, zařízení pro 3D tisk a příslušný software.
	D.1.3 Využívání zpětné vazby od ČŠI a následná podpora implementace kritérií kvalitní školy	Kraj, VOŠ, ČŠI	Vyhodnocení závěrů inspekce ČŠI; určení nápravných opatření; evaluace přijatých opatření	Ve sledovaném období nebyla realizována inspekční činnost ČŠI na žádné z VOŠ v Karlovarském kraji.
	D.1.4 Podpora rozvoje kompetencí studentů	Kraj, VOŠ, zaměstnavatelé	Praxe u zaměstnavatelů; úprava akreditovaných vzdělávacích programů	V průběhu epidemie Covid-19 v souvislosti s vyhlášením nouzovým stavem byli studenti zdravotnických oborů VOŠ v nemocnicích nedílnou a potřebnou pomocí ve všech nemocničních zařízeních v kraji. V dalším období již probíhaly praxe podle standardů



každé ze škol a po zahájení konfliktu na Ukrajině vypomáhali studenti vybraných VOŠ v Centru pro pomoc uprchlíkům.

Pracovní verze

E. Základní umělecké a zájmové vzdělávání

Cíl	Opatření	Dotčené subjekty	Kritéria (nástroje)	Plnění
E.1 Zvýšení kvality základního uměleckého vzdělávání	E.1.1 Spolupráce s Krajskou uměleckou radou	Kraj, ZUŠ, KUR	Setkávání, výměna zkušeností, přenos informací	Za účelem sdílení informací týkajících se práce základních uměleckých škol probíhala pravidelná jednání zástupců OŠMT KÚ KK, KUR KK a ZUŠ. Tyto informace bylo možné najít na webových stránkách KUR KK ve formě zápisu z těchto jednání. Dále byly pořádány porady k soutěžím pořádaným jednotlivými ZUŠ.
	E.1.2 Vzdělávání pedagogických pracovníků základních uměleckých škol	Kraj, ZUŠ, KUR, jiné vzdělávací organizace	Vzdělávací akce pro učitele ZUŠ	DVPP pro pedagogy ZUŠ bylo zajišťováno ve spolupráci s NPI ČR. Další vzdělávání pedagogů ZUŠ pak bylo v gesci příslušných MAP, případně jednotlivých základních uměleckých škol.
	E.1.3 Soutěže a přehlídky základních uměleckých škol	Kraj, zřizovatelé ZUŠ, ZUŠ, vzdělávací instituce, MŠMT	Dotační titul; sdílení zkušeností; podpora festivalů, soutěží atd.	Karlovarský kraj poskytl dotaci Ústřední umělecké radě ZUŠ ČR prostřednictvím ZUŠ Habartov na splátku za fungování elektronického systému EOS pro přihlašování do soutěže ZUŠ. Dále byla KK poskytnuta dotace na realizaci Festivalu tvorby ZUŠ. Podpořeny byly i okresní a krajská kola soutěží a rovněž uspořádání celostátního kola Soutěže ZUŠ v komorní hře s převahou smyčcových nástrojů.
	E.1.4. Využívání zpětné vazby od ČŠI a následná podpora implementace kritérií kvalitní školy	Kraj, zřizovatelé ZUŠ, ZUŠ, ČŠI	Seznamování se s výsledky a výstupy práce ČŠI po provedené inspekční činnosti; metodická podpora a spolupráce se zřizovateli ZUŠ; snaha o zařazení zjištění ČŠI do hodnocení ředitelů ze strany	ČŠI umožňovala zřizovatelům ZUŠ seznámit se s výsledky inspekční činnosti. Mezi OŠMT KÚ KK a ČŠI probíhala vzájemná tematická setkávání.

			zřizovatelů; metodická setkání	
	E.1.5 Cílená podpora obnovování infrastruktury a materiální vybavenosti základních uměleckých škol	Kraj, zřizovatelé ZUŠ, MAS, poskytovatelé dotačních titulů	Dotační programy; projekty	Prostřednictvím jednotlivých MAP byla ZUŠ poskytnuta pomoc při možnostech realizace projektů prostřednictvím vyhlášených dotačních titulů. V rámci spolupráce ZUŠ s jejich zřizovateli se v roce 2021 podařilo například, zrekonstruovat bývalou tělocvičnu v budově ZUŠ Habartov na nový koncertní sál a vybavit ho koncertním klavírem. Rovněž se podařilo zrekonstruovat starou budovu ZUŠ Chodov. Mariánskolázeňsko pomohlo ZUŠ Fryderyka Chopina s administrací Šablon II z OP VVV, tím se škola mohla materiálně dovybavit.
	E.1.6 Podpora spolupráce základních uměleckých škol s jinými subjekty	Kraj, zřizovatelé škol, KUR	Kulaté stoly; metodická pomoc; spolupráce ředitelů se zřizovateli ZŠ, krajem a dalšími subjekty	Ve spolupráci s obcemi s rozšířenou působností pořádal OŠMT KÚ KK pro ředitele školských zařízení pravidelnou poradou, současně byl všem metodicky nápomocen podle jejich individuální potřeby. Do podpory spolupráce ZUŠ v Karlovarském kraji byli zapojeni i další aktéři, například MAP, jež pořádaly pravidelné konference, semináře a kulaté stoly.
E.2 Podpora rozvoje jazykového vzdělávání	E.2.1 Zahraniční stáže a výměnné pobyty	Školy, zřizovatelé škol, poskytovatelé dotace	Program ERASMUS+; programy přeshraniční spolupráce	ZUŠ v Karlovarském kraji se prozatím do programu Erasmus+ nezapojují, výjimkou je Základní umělecká škola Josefa Labitzkého v Bečově nad Teplou, která byla zapojena do projektu v rámci programu Erasmus + s názvem „Nové výzvy pro umělecké vzdělávání v Bečově nad Teplou“. Cílem projektu byla realizace skupinové mobility a stínování ve spolupráci se zahraničními partnery.

E.3 Podpora rozvoje zájmového vzdělávání a volnočasových aktivit	E.3.1 Vytváření lepších podmínek pro činnost školských zařízení pro zájmové vzdělávání a volnočasových aktivit v rámci školských výchovných a ubytovacích zařízení	Kraj, školská zařízení, vzdělávací organizace	Vybavení zařízení; personální a metodická podpora	<p>Metodické vedení DDM poskytovali zejména jejich zřizovatelé, pomoc při získání financí prostřednictvím některého z dotačních titulů pak poskytoval i OŠMT KÚ KK, případně další aktéři.</p> <p>Vybavení DDM v Karlovarském kraji a jeho obnovu také zajišťovali zejména jejich zřizovatelé, kteří byli též nápomocni při získávání dotací z OP. Za využití dotace IROP bylo vystavěno v DDM Sova Cheb moderní výukové přírodovědné centrum. Zajímavostí bylo také zapojení pedagogických pracovníků téhož DDM do participativního rozpočtu Města Cheb, z něhož získali finanční prostředky na nová zázemí chovatelských kroužků.</p>
	E.3.2 Podpora zájmového vzdělávání zejména pro děti a žáky od 6 do 15 let	Kraj, zřizovatelé školských zařízení pro zájmové vzdělávání, školská zařízení pro zájmové vzdělávání, školy	Spolupráce školských zařízení pro zájmové vzdělávání se školami a dalšími institucemi; spolupráce se zřizovateli; podpora rozšíření nabídky školských zařízení pro zájmové vzdělávání	Domy dětí a mládeže spolupracovaly formou soutěží, přehlídek, workshopů a vzdělávacích akcí s dalšími školskými subjekty. Akce byly zaštiťovány nejen dotacemi MŠMT, ale i pomocí dotační podpory Karlovarského kraje.

Pracovní

F. Rovné příležitosti ve vzdělávání

Cíl	Opatření	Dotčené subjekty	Kritéria (nástroje)	Plnění
F.1 Podpora rovnosti v přístupu ke vzdělávání na všech úrovních škol, která umožní každému dítěti, žákovi a studentovi plně rozvinout své schopnosti ve společnosti svých vrstevníků včetně dětí, žáků a studentů se speciálně vzdělávacími potřebami, nadaných a cizinců	F.1.1 Vzdělávání pedagogických pracovníků	Kraj, zřizovatelé škol, MŠ, ZŠ, SŠ, MAS, KVC, NPI ČR, jiné vzdělávací organizace	Vzdělávací akce pro učitele; motivační akce; sdílení zkušeností; metodická podpora	Aktivity KAP, IKAP a IKAP II se problematice rovných příležitostí věnovaly po celé sledované období. KAP pořádal semináře s tématy předčasných odchodů ze školy a inkluze. IKAP A IKAP II pořádal semináře pro sborovny škol věnované práci s rodiči, práci s heterogenní skupinou žáků, rovným příležitostem, psychohygieně a také kariéernímu poradenství. Tyto semináře využilo 15 sboroven škol napříč celým Karlovarským krajem. Nelze opominout práci KVC, kde byli zaměřeni na metodickou a vzdělávací činnost v oblastech integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Na sdílení zkušeností a dobré praxe a metodickou podporu byla zaměřena jednání pracovních minitymů pro inkluzi. V této oblasti se do organizování setkání angažovaly aktivity MAP, ve kterých působily pracovní skupiny pro inkluzi. Současně zde probíhala i tematická setkání pedagogů pracujících s žáky s problémovým chováním a s žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí a pracovníků OSPOD a dalších sociálních služeb.
	F.1.2 Spolupráce se sociálními partnery (např. PPP, SPC, NPI ČR, školy, MAS, atd.)	Kraj, zřizovatelé škol, MŠ, ZŠ, SŠ, ČŠI, PPP, SPC, KVC, NPI ČR, SVP, NNO, MAS	Metodická setkání; platformy spolupráce; osvětové aktivity	Opatření bylo realizováno aktivitami a spoluprací KAP (pracovní skupina pro implementaci strategických cílů vzdělávací politiky v KVK), IKAP (poskytnutí odborných lektorů) a MAP (pracovní skupiny pro rovné příležitosti).
	F.1.3 Naplňování školské inkluzivní koncepce	Kraj, zřizovatelé škol, MŠ, ZŠ, SŠ, VOŠ, ZUŠ, ČŠI,	Efektivní využívání podpůrných opatření; otevření škol pro společné aktivity po ukončení	Projekt IKAP představil v roce 2020 Systém podpůrných opatření. V rámci KAP vycházely pravidelné řešerše z odborných zdrojů a

	kraje	PPP, SPC, KVC, NPI ČR, ČŠI, SVP, NNO	výuky; moderní metody výuky; aplikace motivačního systému pro žáky ohrožené školním neúspěchem; stavební úpravy škol k vytvoření zázemí pro relaxaci; pozice krajského koordinátora společného vzdělávání; podpora ke zvýšení čerpání dotací z EU	společně s výstupy ze setkávání pracovních minitýmů byly prezentovány na blogu KAP KK. S aplikací moderních metod výuky byly nápomocny nejen KVC, ale i projekty z oblastí KAP, IKAP II. V rámci IKAP byla zřízena pozice krajského koordinátora pro inkluzi, který poskytoval podporu a prostor pro spolupráci škol v této oblasti. Současně v této platformě fungovala aktivita Prevence předčasných odchodů ze vzdělávání. Do plnění tohoto opatření se zapojili i MAP, které nabídly platformu sdílení dobré praxe. KVC nabídlo vzdělávání učitelů, potřebnou metodiku pro práci s heterogenními kolektivy a také pořádali vzdělávací akce, na nichž prezentovali zejména propojení praxe s teoretickým vzděláváním. OŠMT KÚ KK, MAP, KAP a další byly nápomocny při hledání vhodných výzev a přípravě projektů pro čerpání dotací z EU.
	F.1.4 Podpora integrace dětí a žáků cizinců s nedostatečnou znalostí českého jazyka	Kraj, MŠ, ZŠ, SŠ, VOŠ, SPC, NPI ČR, jiné vzdělávací instituce, MŠMT	Školení pedagogických pracovníků zaměřené na vzdělávání dětí a žáků cizinců, podpora výuky ČJ jako cizího jazyka; podpora vzdělávání v oblasti kulturních odlišností a specifíků	Na plnění tohoto opatření se podílel NPI ČR s programy zaměřenými na prohloubení povědomí z oblasti legislativy a metod výuky ve školních kolektivech, v nichž byly zapojeny děti a žáci s odlišným mateřským jazykem. Velmi aktivní byly v této oblasti i MAP, které pracovaly se školami také v metodické oblasti (pracovní skupina čtenářské gramotnosti). Po vypuknutí konfliktu na Ukrajině se do výuky českého jazyka nejen žáků zapojilo i Centrum pro integraci cizinců pro Karlovarský kraj.

	<p>F.1.5 Podpora škol, jejichž žáci jsou výrazně ohroženi studijním neúspěchem</p>	<p>Kraj, MŠ, ZŠ, SŠ, ČŠI, zřizovatelé škol, KVC, NPI ČR, jiné vzdělávací organizace, NNO, MŠMT</p>	<p>Metodická podpora zřizovateli škol, krajem, ČŠI; vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřené na práci se žáky ohroženými studijním neúspěchem; doučování</p>	<p>Stěžejním pro plnění tohoto opatření byla aplikace Implementační karty Zvýšení kvality vzdělávání ve strukturálně postižených krajích. V rámci tohoto vybral NPI ČR ve spolupráci s ČŠI školy v obcích s vyšším podílem dětí a žáků ohrožených sociálním vyloučením. Těmto školám směřovala nabídka v podobě komplexního DVPP, práce se zřizovateli, rodiči a dalšími dotčenými institucemi + Pilot 3, Pilot 14.</p>
	<p>F.1.6 Podpora škol, které vzdělávají nadané žáky</p>	<p>Kraj, zřizovatelé škol, ZŠ, SŠ, VOŠ, ZUŠ, ČŠI, PPP, KVC, NPI ČR, jiné vzdělávací organizace, NNO</p>	<p>Příprava dotačního programu pro nadané žáky, vzdělávání učitelů zaměřené na práci s nadanými žáky, spolupráce se subjekty zaměřenými na práci s nadanými žáky, metodická setkání, kulaté stoly, příklady dobré praxe</p>	<p>V Karlovarském kraji působí Krajská síť podpory nadání, která sdružuje vzdělávací a další instituce jako je NPI ČR, PPP, ČŠI, SPC, KÚ KK a školy. V jejím rámci proběhla diskuze na téma finanční podpory nadaných /talentovaných žáků ze strany Karlovarského kraje. Finanční podpora pak plynula například vzdělávací instituci Mensa na pořádání Logické olympiády, další dotaci obdržely střední školy jako podporu rozvojového programu MŠMT Hodnocení žáků a škol podle výsledků v soutěžích – Excellence. Začátkem roku 2023 navázal Karlovarský kraj spolupráci s Centrem pro talentovanou mládež (CTM) a následně Rada KK schválila poskytnutí neinvestičního finančního příspěvku na zapojení žáků do programů CTM.</p>
	<p>F.1.7 Podpora využívání služeb asistentů pedagoga, psychologů, školních speciálních pedagogů, školních asistentů, sociálních</p>	<p>Kraj, zřizovatelé škol a školských zařízení, školy a školská zařízení, PPP, SPC, MAS, ČŠI, KVC, NPI ČR, jiné vzdělávací instituce, MŠMT</p>	<p>Šablony, podpůrná opatření; metodická podpora; metodická setkání; příklady dobré praxe</p>	<p>Školy mohly pro vytvoření pozic školních psychologů, navýšení počtu asistentů pedagoga, školních sociálních pedagogů případně školních kariérových poradců využít program Šablony II a případnou podporu OŠMT KÚ KK při získání dotace z OP Jana Amose Komenského. Pro možnost sdílení poznatků z praxe či výměnu zkušeností byly realizovány kulaté stoly v rámci</p>

	pedagogů atd. ve školách			KAP, IKAP II. Obdobnou problematikou se zabývaly i pracovní minitýmy zaštitěné stejnými aktivitami, které pak na svých webových stránkách zpřístupnily výsledky práce těchto týmů.
F.1.8	Identifikace a přijetí opatření k předcházení segregaci ve školách a školských zařízeních	Kraj, zřizovatelé škol a školských zařízení, školy a školská zařízení, MAS, NNO	Metodická podpora zřizovatelů škol a školských zařízení; spolupráce s místními akčními skupinami, neziskovými organizacemi a se zřizovateli škol a školských zařízení	Klíčovou aktivitou pro realizaci tohoto opatření byla metodická podpora zřizovatelů vedoucí k regulaci spádovosti. K omezení segregáčnických tendencí sloužila spolupráce s Agenturou pro sociální začleňování, dále spolupracoval OŠMT KÚ KK s MŠMT na aplikaci Implementační karty opatření Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030.
F.1.9	Podpora rozvoje potenciálu všech dětí, žáků a studentů	Kraj, zřizovatelé škol a školských zařízení, školy a školská zařízení, ČŠI, KVC, NPI, jiné vzdělávací instituce	Metodická podpora ředitelů škol a školských zařízení, vzdělávací aktivity pro pedagogické pracovníky škol a školských zařízení, příklady dobré praxe; spolupráce s ČŠI	Významnou pomoc školám v této oblasti poskytovala ČŠI. Spolupráci nabízely i obě probíhající platformy KAP a IKAP II, které organizovaly vzdělávací akce (webináře a setkávání pracovních minitýmů) a věnovaly se sdílení informací.
F.1.10	Podpora bezbariérového prostředí ve školách a školských zařízeních	Kraj, zřizovatelé škol a školských zařízení, školy a školská zařízení, poskytovatelé dotačních titulů, MAS	Dotační programy; projekty	Za účelem zjednodušení školní docházky dětem/žákům se zdravotním postižením školy využívaly projekty nebo dotační programy zejména na bezbariérové úpravy jednotlivých objektů škol. Byl vytvořen seznam bezbariérových škol a školských zařízení v Karlovarském kraji (bezbariérový přístup, zařízení a pomůcky určené pro děti se speciálně vzdělávacími potřebami); seznam je zveřejněn na Školském portálu Karlovarského kraje.

G. Prevence rizikového chování a ústavní výchova

Cíl	Opatření	Dotčené subjekty	Kritéria (nástroje)	Plnění
G.1 Zkvalitnění systému prevence rizikového chování	G.1.1 Spolupráce se sociálními partnery (např. NNO, PPP, atd.)	Kraj, obce, NNO, PPP, MŠ, ZŠ, SŠ, Policie ČR, IZS	Výměna zkušeností; diskuze nad možnými úpravami; společné aktivity k primární prevenci	<p>Krajský školský koordinátor prevence a metodici prevence z PPP mapovali rizikové chování žáků ve školách prostřednictvím systému "Výkaznictví", který byl každoročně evaluován. Na základě výsledků z tohoto systému si školy následně nastavovaly za metodické podpory metodiků prevence z PPP preventivní program, navazovaly metodické konzultace a nastavení nových cílů včetně změn krizových plánů. Spolupráce mezi metodiky prevence z PPP a krajským školským koordinátorem probíhala také ve věci vydávání odborných stanovisek k podaným projektům v oblasti primární prevence v rámci dotační výzvy Karlovarského kraje.</p> <p>Vznikla odborná pracovní skupina pro řešení otázek týkajících se závislostního chování u dětí a mládeže do 15 let, konala se 3 pracovní jednání.</p> <p>Úzká spolupráce probíhala mezi krajským školským koordinátorem prevence působícím na OŠMT KÚ KK a koordinátory prevence kriminality a prevence drog působících na odboru krizového řízení KÚ KK. Koordinátoři se účastnili všech jednání pracovních skupin.</p> <p>Dále byla rozvíjena i spolupráce metodiků prevence z PPP a Krajského školského koordinátora za účelem předání informací přímo ze škol od metodiků prevence směrem ke krajskému školskému koordinátorovi. Společná setkání byla též realizována v rámci účasti jednotlivých aktérů na pracovních skupinách</p>

				krajské i okresní úrovni.
	G.1.2 Finanční podpora a metodické vedení v oblasti prevence rizikového chování	Kraj, obce, NNO, PPP, MŠ, ZŠ, SŠ, IZS, Policie ČR	Dotační titul na podporu primární prevence; metodická setkání, metodická pomoc školám a školským zařízením	Ve sledovaném období bylo na vyzvu dotačního projektu na podporu prevence rizikového chování na základních a středních školách podáno celkem 50 žádostí a byly poskytnuty prostředky v celkové výši 1 966 015 Kč. Primární prevence byla podpořena projektem MŠMT „Duševní zdraví dětí a žáků základních škol a školských zařízení“, přičemž realizátorem tohoto projektu byla pověřena PPP Karlovy Vary. Ta z prostředků ve výši 320 000 Kč zrealizovala konferenci, jejíž výstupy jsou k dispozici všem školským institucím. Nelze opomenout ani dlouhodobé akce Městské policie Karlovy Vary a Sokolov – Notes strážníka Pavla a Policie ČR – Ajaxův zápisník určené žákům ZŠ, které žákům pomáhaly hravou formou předcházet různým sociálně patologickým jevům např. šikaně, alkoholu a dalším návykovým látkám, hazardním hrám a podobně. Metodicky byl školským zařízením k dispozici OŠMT KÚ KK a PPP, které mimo jiné pravidelně aktualizují webové stránky věnované prevenci rizikového chování.
	G.1.3 Vzdělávání výchovných poradců, školních metodiků prevence a metodiků prevence v PPP	Kraj, NNO, PPP, MŠ, ZŠ, SŠ, KVC, jiné vzdělávací organizace	Vzdělávací akce	Semináře rozšiřující informovanost v oblasti tohoto opatření pořádal OŠMT KÚ KK ve spolupráci s odborem bezpečnosti a krizového řízení, jehož se účastnilo 62 školních metodiků prevence. Nosnými tématy tohoto semináře byla kybernetická bezpečnost a prevence závislosti. Ve sledovaném období proběhla setkávání metodiků prevence z PPP se školními metodiky prevence. Dále byly realizovány přednášky metodiků prevence z PPP v rámci specializačního studia

				při NPI ČR, pracoviště Karlovy Vary.
	G.1.4 Podpora výkaznictví prevence rizikového chování	Kraj, MŠMT, MŠ, ZŠ, SŠ	Maximální zapojení k vyplnění výkazu v Systému výkaznictví preventivních aktivit	Ředitelům vyzvaným k vyplnění výkazů evidence rizikového chování byla poskytnuta metodika a odborná pomoc ze strany OŠMT KÚ KK.
	G.1.5 Podpora kybernetické bezpečnosti a prevence kyberšikany ve školách a školských zařízeních	Kraj, obce, MŠ, ZŠ, SŠ, Policie ČR, vzdělávací organizace	Vzdělávací akce, metodická pomoc, příklady dobré praxe, kulaté stoly	S tématem kyberšikany byli školní metodici seznámeni v rámci specializačního studia při NPI ČR. Současně byly PPP pořádány přednášky metodiků prevence, z nichž vzešla doporučení k předcházení kyberšikany. Mezi základní doporučení k zamezení kyberšikany patřil zákaz používání mobilních telefonů během vyučování. Kulaté stoly pro diskuzi aktuálních témat a sdílení dobré praxe byly realizovány ve spolupráci s OSPOD, Policií ČR i neziskovými organizacemi.
G.2 Zkvalitnění ústavní výchovy v dětských domovech	G.2.1 Metodická podpora vedení dětských domovů	Kraj, DD, NNO, ČŠI, vzdělávací organizace	Vzdělávání ředitelů DD; metodická setkání; příklady dobré praxe	Na začátku sledovaného období bylo vzdělávání ředitelů DD orientováno do oblasti sebevzdělávání, kdy současně tito ředitelé působili i na poli mentorů pro nové zaměstnance, přičemž bylo možné zapojit příklady dobré praxe nejen z konkrétní instituce, ale i zkušenosti z dalších DD v kraji. Ředitelé DD mohli též využít probíhající Akademii leadershipu. Metodickou podporu poskytoval OŠMT KÚ KK. Důležitým prvkem byla výjezdní porada ředitelů DD, při níž byly prezentovány aktuální problémy jednotlivých organizací a současně byly konzultovány odlišné přístupy při zajišťování chodu dětských domovů (noční asistenti, asistenti pedagogů, mimořádné

			<p>odměny, osobní příplatky apod.). Tyto konzultace vyústily do společných porad s vedením OŠMT. Ředitelé školských zařízení pro výkon ústavní výchovy se pravidelně setkávali na schůzkách v jednotlivých dětských domovech.</p> <p>Výrazně se změnila spolupráce s OSPOD v celém kraji, vzájemná komunikace byla zcela bezproblémová, společně se řešily problémy, jež vyžadovaly vzájemnou spolupráci v zájmu dětí umístěných do ústavní výchovy v Karlovarském kraji. Přínosem byly také pravidelné návštěvy státních zástupců v jednotlivých zařízeních.</p>
G.2.2 Materiální podpora dětských domovů	Kraj, DD	Obnova vybavení rodinných skupin, vybudování startovacích bytů	<p>Byla dokončena náročná rekonstrukce objektu v Dalovicích, kde byl vytvořen nadstandardní prostor pro fungování dvou rodinných skupin. Ve zrekonstruovaném objektu v Dalovicích byly vytvořeny stavební a technické podmínky potřebné pro startovací byty. Rekonstrukce startovacích bytů v Ostrově byla odložena, prostory byly upraveny pro ubytování ukrajinských uprchlíků. Podobná situace nastala i na pracovišti v Plesné.</p> <p>KK poskytl mimořádné prostředky určené pro modernizaci zařízení a obnovu jednotlivých zařízení, všechny DD použily poskytnuté prostředky na nákup vybavení, popř. opravy a modernizaci prostorů dětských domovů.</p> <p>V Dětském domově Cheb a Horní Slavkov, příspěvková organizace proběhla rekonstrukce kuchyně rodinné skupiny v Chebu.</p> <p>V Dětském domově Mariánské Lázně a Aš, příspěvková organizace byla vysoutěžena zakázka na rekonstrukci.</p>

				DD Mariánské Lázně a Aš se připravoval na rozsáhlou rekonstrukci, která započala v roce 2023.
	G.2.3 Vzdělávání pedagogických pracovníků dětských domovů	Kraj, DD, KVC, NPI, jiné vzdělávací instituce, MŠMT	Vzdělávací akce	<p>Vzdělávání pedagogických a dalších pracovníků se odehrávalo převážně on-line formou, současně pokračovalo vzdělávání pro asistenty pedagoga a kvalifikační vzdělávání pro vychovatele. Samostatné vzdělávání bylo realizováno pro sociální pracovníky zařízení, pro ekonomy či mzdové účetní.</p> <p>Dětský domov Karlovy Vary a Ostrov, příspěvková organizace zpracoval metodiku pro přípravu na odchod dospívajících dětí do běžného života.</p> <p>V souvislosti s umísťováním psychiatricky handicapovaných dětí do ústavní výchovy byla věnována pozornost také kontaktním vzdělávacím akcím.</p> <p>V Dětském domově Mariánské Lázně a Aš, příspěvková organizace probíhala supervize u všech zaměstnanců, praktická školení upravená přímo na míru dle aktuálních potřeb pedagogických zaměstnanců.</p> <p>Odbor sociálních věcí KÚKK ve spolupráci s OŠMT KÚ KK realizoval semináře „Předčasné odchody“, „Vyhodnocování potřeb dítěte a „Společně po svých“.</p>
	G.2.4 Průběžné monitorování a vyhodnocování kapacit dětských domovů a následné přijetí adekvátních opatření	Kraj, obce, DD	Analýza naplněnosti DD a průběžné aktualizace; v případě potřeby rozšíření kapacity	Data týkající se naplněnosti DD a jejich průběžnou aktualizaci zajišťoval OŠMT KÚ KK. Z analýzy těchto dat vyplývá, že jsou DD v Karlovarském kraji zcela naplněné. Při komparaci globálních dat z celé republiky byla sledována zvýšená poptávka umísťování dětí do ústavní výchovy.

	<p>G.2.5 Spolupráce se subjekty a institucemi za účelem vzájemné spolupráce, zefektivnění práce s dětmi a jejich rodinami</p>	<p>Kraj, DD, obce, NNO, DDÚ, státní zastupitelství, OSPOD</p>	<p>Výměna zkušeností, příklady dobré praxe, kulaté stoly, metodická setkání</p>	<p>K vzájemné výměně zkušeností docházelo po celé období průběžně, zvláště mezi jednotlivými DD na území Karlovarského kraje. Akcent byl kladen též na zlepšení spolupráce DD a zařízeními sociální péče, zejména při umísťování dětí z DD do těchto zařízení. Aktuálně řešené problémy byly probírány také v rámci porad a kulatých stolů, kde docházelo k výměně zkušeností a jichž se účastnili nejen ředitelé jednotlivých DD, ale i další zainteresované instituce (OSPOD, zástupci OŠMT KÚ KK a odboru sociálních věcí KÚ). Dětský domov Mariánské Lázně a Aš, příspěvková organizace navázal spolupráci s Dětským domovem Rehau ve Spolkové republice Německo. Zkušenosti získané touto spoluprací byly také předávány na společných jednáních ředitelů DD.</p>
	<p>G.2.6 Definovat problémové oblasti týkající se práce s dětmi a přijetí případných opatření</p>	<p>Kraj, DD, obce, NNO, DDÚ, státní zastupitelství, OSPOD</p>	<p>Spolupráce s řediteli DD, metodická setkání</p>	<p>Současně s výměnami zkušeností na setkáních ředitelů a dalších pracovníků DD (ekonomové, mzdoví účetní atd.) se zástupci OŠMT KÚ KK byly též prezentovány aktuální metodické postupy a byly diskutovány případné dotazy k těmto metodikám. Řešena byla též kapacita DD na území Karlovarského kraje, přičemž k této problematice bylo zorganizováno společné setkání „Řešení kapacit a umísťování dětí do DD“.</p> <p>Ředitelé si na poradách vyměňovali zkušenosti a poznatky z inspekční činnosti ČSI, analyzovali závěry kontrolní činnosti a přijímali opatření, jež vedla k zdokonalení práce jednotlivých zařízení a souladu vnitřních předpisů s obecnou legislativou. Došlo k vyřešení problematiky zajištění nočního dohledu</p>

nad dětmi prostřednictvím asistentů pedagoga.

Pracovní verze

H. Zlepšení podmínek pedagogických pracovníků škol a školských zařízení

Cíl	Opatření	Dotčené subjekty	Kritéria (nástroje)	Plnění
H.1 Podpora pedagogických pracovníků škol a školských zařízení	H.1.1 Metodická podpora pedagogických pracovníků škol a školských zařízení	Kraj, školy, KVC, NPI ČR, PPP, SPC, MAS	Metodické kabiny; letní školy pro PP; databáze DUM	V rámci KVC fungovaly tzv. metodické sekce v celkem 9 oblastech, v jejichž rámci je možná metodická podpora pro začínající učitele. Sekce jsou zaměřeny na MŠ, 1. stupeň ZŠ, jazyky, matematiku a informatiku, přírodovědné obory, společenskovední obory, metodické řízení a výchovy. NPI ČR realizoval projekt SYPO - kabiny. Během letních prázdnin probíhaly tradiční ročníky letních škol zaměřené na čtenářskou a matematickou gramotnost a EVVO zaštitěné projektem IKAP II.
	H.1.2 Prohlubování a zvýšení kvalifikace	Kraj, školy, KVC, NPI ČR, jiné vzdělávací organizace, pedagogické fakulty	Dotační titul kraje na podporu nekvalifikovaných pedagogů; akreditované vzdělávací akce; metodická podpora	Karlovarský kraj vyhlásil dotační program "Podpora získání odborné kvalifikace učitelů základních a středních škol zřizovaných Karlovarským krajem, obcí nebo dobrovolným svazkem obcí". Dosud bylo v rámci této podpory vyplaceno 3 923 860 Kč a podpořeno doplnění kvalifikace celkem u 204 učitelů. Pro splnění kvalifikačních předpokladů nebo zvýšení kvalifikačních předpokladů nabízel studijní programy NPI ČR. Pod záštitou UJEP zajišťoval studium vychovatelství, speciální pedagogiku pro vychovatele a výchovné poradce. Fakulta pedagogická Západočeské univerzity v Plzni nabízela dvouletý kurz v rámci celoživotního vzdělávání Učitelství pro 1. stupeň ZŠ pro nekvalifikované učitele Karlovarského kraje.
	H.1.3 Další vzdělávání	Kraj, školy, KVC, NPI ČR, jiné	Akreditované vzdělávací akce; metodická podpora	Metodická činnost v rámci DVPP byla v Karlovarském kraji zajišťována zejména

	pedagogických pracovníků	vzdělávací organizace, MAS		prostřednictvím KVC, NPI ČR. Svoji roli hrály i MAP a KAP. Školský portál Karlovarského kraje nabízí jako podporu učitelům pro výuku databázi učebních materiálů DŮM, která čítá více než 3000 digitálních podkladů.
H.1.4	Podpora začínajícím učitelům	Kraj, obce, školy, NPI ČR, MAS	Stipendijní program; finanční podpora bydlení a dojíždění, podpora zavádění motivačních prvků ze strany vedení školy, zavádějící učitelé, mentoring, supervize	Karlovarský kraj poskytuje finanční prostředky na náborové příspěvky učitelům nastupujícím do pracovního poměru v příspěvkových organizacích vykonávajících činnost ZŠ a SŠ zřízených KK. O příspěvek ve sledovaném období požádalo celkem 23 škol, přičemž byly vyplaceny náborové příspěvky 32 učitelům a jejich celková výše činila 8 562 400 Kč.
H.1.5	Spolupráce s pedagogickými fakultami	Kraj, školy, MŠMT, pedagogické fakulty	Realizace studijních programů pedagogických fakult na území kraje; pokračování v započatých aktivitách; průběžné vyhodnocování spolupráce	V oblasti pedagogického vzdělávání působí na území Karlovarského kraje Západočeská univerzita v Plzni, Fakulta pedagogická, jejímž nabízeným studijním oborem byl v předcházejících akademických letech studijní program Učitelství pro první stupeň základní školy v kombinované formě studia. Proběhla také realizace rozšiřujícího studia formou celoživotního vzdělávání pro neaprobované učitele biologie a fyziky.
H.1.6	Využívání odborníků z praxe ve výuce	Kraj, SŠ, KHK KK, Svaz průmyslu a dopravy ČR, NPI ČR, odborníci z praxe	Personální podpora; spolupráce s odborníky z praxe	V Karlovarském kraji působící KVC dlouhodobě spolupracuje s agenturou Czechinvest, která mimo jiné nabízí přípravu a realizaci exkurzí a seminářů. Akcí pořádaných v rámci této spolupráce využili ve sledovaném období pedagogičtí pracovníci zejména 2. stupňů ZŠ a SŠ. Jako přednášející na seminářích se účastnili odborníci pocházející z řad velkých průmyslových a energetických podniků

			<p>i odborníky z technických oborů vysokých škol. Školy také využívaly příslušné personální šablony s názvem „Koordinátor spolupráce školy a zaměstnavatele“ a „Zapojení odborníka z praxe do výuky na SŠ nebo VOŠ“.</p> <p>S odborníky z praxe spolupracuje i NPI v rámci kurzů, které organizuje.</p>
H.1.7 Náborové a stabilizační příspěvky	Kraj	Vytvoření nových dotačních programů kraje	Toto opatření bude plněno v následujícím období. Ve sledovaném období proběhla příprava dotačního programu „Náborový příspěvek pro učitele základních škol zřizovaných obcemi“ financovaný z OPST.
H.1.8 Eliminace vysoké neaprobovanosti	Kraj, pedagogické fakulty, školy	Spolupráce s pedagogickými fakultami; podpora rozšiřujícího studia; průběžné sledování aprobovanosti; hledání nových možností	Ze spolupráce Fakultou pedagogickou Západočeské univerzity v Plzni vzešla možnost kombinovaného studijního programu Učitelství pro první stupeň základní školy, který byl nejvíce poptávaný školami napříč celým krajem.
H.1.9 Podpora neaprobovaných učitelů v oblasti profesního rozvoje v didaktice oboru, který vyučují neaprobovaně	Kraj, pedagogické fakulty, NPI	Spolupráce s pedagogickými fakultami; podpora a pomoc vedení školy; vzájemné hospitace, supervize, mentoring	Karlovarský kraj spolupracuje v plnění tohoto opatření s platformou Začni učit a dále i UJEP v Ústí nad Labem, která nabízí doplňkové přednášky na půdě NPI ČR krajské pracoviště Karlovy Vary.
H.1.10 Metodická podpora a zvyšování kompetencí pedagogických pracovníků s ohledem na připravenost reagovat	Kraj, školy, PPP, SPC, KVC, NPI, další vzdělávací organizace	Motivace pedagogických pracovníků pracovat s dětmi a žáky ze socioekonomicky méně podnětného prostředí; vzdělávací akce, školení; metodická pomoc školských poradenských zařízení; příklady dobré praxe	Motivace pedagogických pracovníků v této oblasti probíhala v rámci vzdělávacích akcí. Projekt KAP KK prostřednictvím svého blogu sdílel materiály - prezentace, edukační materiály a zápisy z pracovních minitýmů, webinářů, seminářů a kulatých stolů. KAP III poskytoval pro pomoc s plněním tohoto opatření informační servis.

	na negativní faktory charakteristické pro Karlovarský kraj			<p>V oblasti kompetenčního pojetí výuky a kurikula (např. prezenční a online akce a platformy typu seminář, webinář, webová prezentace, vzdělávací materiály atd.), sdílel příklady dobré praxe mezi pracovníky ve vzdělávání a zařazoval kompetenční pojetí kurikula vzdělávacích institucí. Byly realizovány inkluzivní akce a aktivity pro děti, žáky, studenty se zaměřením na rozvoj každého žáka (exkurze, projektové dny).</p> <p>Na plnění opatření se podílel i NPI ČR prostřednictvím projektu Up Skilling.</p> <p>Nelze opomenout i významnou pomoc MAP, které monitorují problémy v oblastech svého působení a byly schopny na ně pružně reagovat a své poznatky sdílet se vzdělávacími institucemi.</p> <p>Velmi významnou úlohu na poli zvyšování kompetencí pedagogických pracovníků měla platforma IKAP II, která pořádala velkou řadu vzdělávacích akcí pro učitele v oblastech inkluze, kariérního poradenství a propojení teoretického vyučování s praxí.</p>
	H.1.11 Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků ve sborovnách	Kraj, školy, KVC, NPI, jiné vzdělávací organizace	Školení pedagogických pracovníků	Velkou řadu seminářů pro sborovny škol v Karlovarském kraji zaštilil projekt IKAP, kdy témata byla práce s heterogenními skupinami žáků, práce s rodiči žáků, psychohygienu, kariérní poradenství, formativní hodnocení, třídnické hodiny a další.

	<p>H.1.12 Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti digitálních technologií ve výuce a rozvoj infromatického myšlení a digitální gramotnosti</p>		<p>Obnova nebo modernizace vybavení škol informačními technologiemi, vzdělávací akce pro pedagogické pracovníky škol</p>	<p>Díky mimořádné finanční podpoře ze strany MŠMT pro základní školy na podzim 2020 došlo k výrazné obnově a modernizaci vybavení škol informačními technologiemi. Střední školy rovněž ze svých provozních prostředků provedly částečnou modernizaci vybavení a konektivity ve škole. Kraj pomohl 4 středním odborným školám prostřednictvím pořízení 24 notebooků z finančního daru od společnosti ČEPS, a.s. Došlo tak k výraznému zlepšení distanční výuky v období pandemie a výpočetní technika dále slouží k výuce digitálních technologií. Ke konci sledovaného období byla vyhlášena výzva pro ZŠ a SŠ na konektivitu z Operačního programu spravedlivé transformace. Zapojilo se 46 škol z KK.</p> <p>Ve výuce informačních technologií pomáhalo učitelům KVC, které směřovalo podporu na didaktické postupy od 1. stupně ZŠ po SŠ. V tzv. centru aplikované techniky při Gymnáziu Sokolov byly spuštěny programy pro další vzdělávání pedagogických pracovníků v ICT, virtuální reality, robotiky a 3D tisku.</p>
	<p>H.1.13 Spolupráce se sociálními partnery ohledně podpory pedagogických pracovníků</p>		<p>Metodická setkání, kulaté stoly</p>	<p>Na realizaci opatření se podílelo MŠMT, dále KÚ KK, ČŠI, NPI ČR, KVC, SPC, PPP, MAP, KAP, IKAP, zřizovatelé škol a další, a to zejména pravidelnými nebo tematicky zaměřenými setkáními.</p>
	<p>H.1.14 Vyhledávání místních lídrů v pedagogice a jejich využití v pro rozvoj</p>		<p>Spolupráce s řediteli škol a školských zařízení, zřizovateli škol, ČŠI, MAS, ŠPZ, NPI ČR; metodická setkání; vzdělávání pedagogických pracovníků</p>	<p>V této oblasti se na plnění opatření významně podílely MAP SOKRA (mapování a identifikace pedagogických lídrů a jejich potenciál) a MAP Karlovarsko, který ve spolupráci s KAP organizoval setkávání</p>

	pedagogických pracovníků			pracovních skupin pro rozvoj pedagogických pracovníků.
	H.1.15 Pokračování v oceňování nejlepších pedagogických pracovníků v kraji		Spolupráce se školami a zřizovateli škol; oceňování	Ve sledovaném období pokračovalo vyhodnocování a oceňování nejlepších pedagogických pracovníků Karlovarského kraje. <u>V roce 2021</u> převzalo ocenění při slavnostním vyhlášení v Jáchymově celkem 20 pedagogických pracovníků, z nichž jeden byl oceněn cenou hejtmana Karlovarského kraje a 19 obdrželo pamětní list. <u>V roce 2022</u> převzalo při slavnostním vyhlášení v Sokolově ocenění celkem 20 pedagogických pracovníků, z nichž jeden byl oceněn cenou hejtmana Karlovarského kraje a 19 obdrželo pamětní list. <u>V roce 2023</u> při slavnostním vyhlášení v Chebu převzalo ocenění celkem 20 pedagogických pracovníků, přičemž dva byli oceněni cenou hejtmana Karlovarského kraje a 18 obdrželo pamětní list.

Pracovní

I. Další vzdělávání

Cíl	Opatření	Dotčené subjekty	Kritéria (nástroje)	Plnění
I.1 Podpora a rozvoj dalšího vzdělávání v Karlovarském kraji	I.1.1 Zvýšení zájmu o další vzdělávání	Kraj, SŠ, vzdělávací organizace, KHK KK	Podpora vytvořeného portálu dalšího vzdělávání; propagace dalšího vzdělávání školami; propagace a realizace zkráceného studia poskytovaného školami; zatraktivnění školního prostředí	Portál dalšího vzdělávání dosud nebyl realizován. Dotazníkovým šetřením mezi středními školami v Karlovarském kraji bylo zjištěno, že propagace dalšího vzdělávání není příliš atraktivním a frekventovaným tématem (20 % škol propagační kampaň dalšího vzdělávání vůbec nerealizovalo). Vedení škol většinou zastávalo názor, že o další vzdělávání není mezi veřejností ani ze strany ÚP ČR v Karlovarském kraji zájem. Kurzy pro veřejnost tak pořádaly zejména odborné školy, šlo však spíše o úzkoprofilové obory pro malý počet účastníků. Propagaci ECDL s pořádáním kurzů se věnují Gymnázium a obchodní akademie v Mariánských Lázních a SPŠ Ostrov, firemnímu vzdělávání pak ISŠTE Sokolov. Zkrácené formy studia ve sledovaném období nenabízela žádná ze škol kraje.
	I.1.2 Zvýšení počtu lektorů dalšího vzdělávání z řad pedagogických pracovníků	Kraj, SŠ, KHK KK, vzdělávací organizace	Finanční, časová a materiální motivace pedagogů; zapojení zaměstnavatelů v oblasti odborného vzdělávání; DVPP v oblasti lektorských dovedností	Toto opatření bylo realizováno převážně v oblasti zapojení zaměstnavatelů do odborného vzdělávání. Střední školy poměrně masivně zapojovaly zaměstnavatele nebo zástupce zaměstnavatelů do odborného vzdělávání. Příkladem je realizace IKAP II, kdy v aktivitě - Pilotní ověření prvků duálního systému vzdělávání v Karlovarském kraji, která probíhala v období 09/2020 – 08/2023, bylo zapojeno 5 škol a 9 zaměstnavatelů a testování probíhalo na 14 oborech. Došlo k navýšení počtu hodin odborného výcviku ve firmách v ŠVP u všech oborů a u všech škol

				zapojených do projektu.
I.1.3 Zvýšení zájmu zaměstnavatelů o další vzdělávání	Kraj, SŠ, KHK KK	Spolupráce škol a firem při zajišťování kurzů a zkoušek profesní kvalifikace		Toto opatření navazuje na předchozí plnění opatření I.1.2, kdy střední školy zapojovaly zaměstnavatele do odborného vzdělávání. Jednalo se o počáteční odborné vzdělávání. Pilotního ověření se zúčastnilo 125 žáků, z nichž 116 se účastnilo i následného dotazníkového šetření, z kterého vyplynulo, že třetina žáků, která absolvovala odborný výcvik ve firmě, v ní také chce zůstat pracovat po dokončení studia. Žáci také oceňovali lepší strojové vybavení firem a možnost spolupráce s profesionály v daném oboru. Webový portál www.pracujmespolu.cz napomáhal propojení firem a škol. Firmy se registrují do databáze a samostatně zveřejňují své nabídky spolupráce. Na portálu je zveřejněn jejich profil s informacemi o firmě, o možnostech spolupráce a absolventských pracích a také kontakty na pověřené osoby ve firmě. Některé střední školy jsou také autorizovanými osobami - např. Střední odborná škola logistická Dalovice, příspěvková organizace. Část škol si již autorizaci neobnovila.
I.1.4 Podpora úpravy ŠVP v souladu se standardy profesních kvalifikací tak, aby žák mohl získat profesní kvalifikaci,	Kraj, SŠ, KHK KK	Provázání RVP se standardy NSK na celostátní úrovni; informování kariérových poradců o NSK; spolupráce škol a zaměstnavatelů		Školy dle výsledků dotazníkového šetření, které zatím byly odevzdány, příliš nevyužívají výsledků projektu NUV MOV (http://www.nuv.cz/projekty/mov). ISŠTE Sokolov, příspěvková organizace využívala výstupy částečně a Střední lesnická škola Žlutice, příspěvková organizace využila

	pokud neukončí studium standardní formou (ZZ, MZ)			<p>výstupy tohoto projektu při tvorbě ŠVP. Žádná škola nedeklarovala úpravu ŠVP tak, aby byla v souladu s PK NSK.</p> <p>V rámci projektu IKAP II došlo k revizi ŠVP na základě potřeb zaměstnavatelů - zejména v oblasti praxe u těchto škol a oborů:</p> <p>Učební obor „Nástrojař“ – Střední průmyslová škola Ostrov (dále jen „SPŠ Ostrov“) - ept connector s.r.o.;</p> <p>Maturitní obor „Strojírenství“ - SPŠ Ostrov - ept connector s.r.o.;</p> <p>Maturitní obor „Autotronik“ - SPŠ Ostrov - Autobusy Karlovy Vary, a.s.;</p> <p>Učební obor „Mechanik opravář motorových vozidel“ - SPŠ Ostrov - Autobusy Karlovy Vary, a.s.;</p> <p>Učební obor „Obráběč kovů“ - Integrovaná střední škola technická a ekonomická Sokolov, příspěvková organizace (dále jen „ISŠTE Sokolov“) - Svatavské strojírny s.r.o.;</p> <p>Učební obor „Strojní mechanik“ - ISŠTE Sokolov - Svatavské strojírny s.r.o.;</p> <p>Učební obor „Mechanik opravář motorových vozidel“ - ISŠTE Sokolov - Truck union s.r.o.;</p> <p>Maturitní obor „Strojírenství - programování CNC strojů“ - Integrovaná střední škola Cheb (dále jen „ISŠ Cheb“) - HF CZECHFORGE s.r.o.;</p> <p>Učební obor „Elektromechanik“ - ISŠ Cheb - HF-CZECHFORGE s.r.o.;</p> <p>Učební obor „Řezník, uzenář“ - ISŠ Cheb - Masný krám Krkovička s.r.o.;</p> <p>Učební obor „Operátor skladování a přepravy“ - Střední škola logistická Dalovice,</p>
--	---	--	--	---

				<p>příspěvková organizace - Petr Fiala – velkoobchod s drogerií s.r.o.;</p> <p>Učební obor „Mechanik opravář motorových vozidel - Řidič kamionové a osobní dopravy“ - ISS Čeb - Lagarde Spedition s.r.o. (zapojení do projektu v druhé polovině projektu);</p> <p>Učební obor „Sklář - výrobce a zušlechťovatel skla“ - Střední škola uměleckoprůmyslová škola keramická a sklářská Karlovy Vary, příspěvková organizace - Moser a.s.;</p> <p>Maturitní obor „Design skla“ - SUPŠKS KV - Moser a.s.</p>
--	--	--	--	---

Pracovní

J. Řízení vzdělávacího systému

Cíl	Opatření	Dotčené subjekty	Kritéria (nástroje)	Plnění
J.1 Efektivita soustavy mateřských škol a základních škol	J.1.1 Zmapování situace v Karlovarském kraji zejména s ohledem na efektivitu poskytovaného vzdělávání	Kraj, obce, MŠ, ZŠ, MAS	Analýza efektivity vzdělávání v Karlovarském kraji	OŠMT KÚ KK započal práce na analýze sítě základních škol (velikost, naplněnost, rozmístění a dostupnost, kvalifikovanost a aprobovanost pedagogického sboru, kvalita poskytovaného vzdělávání atd.). Tato problematika byla diskutována se zástupci MŠMT, které v této oblasti přislíbilo Karlovarskému kraji, jako jednomu ze strukturálně postižených krajů, metodickou pomoc. Proběhlo rovněž zpracování studie Dopravní dostupnosti středních škol v Karlovarském kraji, kterou zpracoval Sociologický ústav Akademie věd ČR. V roce 2024 proběhne navazující průzkum se zaměřením na Sociální a prostorovou dostupnost středního vzdělání v Karlovarském kraji. V závěru období započalo sestavování týmu k realizaci středního článku podpory, který má školám a školským zařízením poskytovat metodickou podporu.
	J.1.2 Zahájení debaty se zřizovateli obecních škol, a to v návaznosti na provedenou analýzu	Kraj, obce, MŠ, ZŠ, MAS	Jednání se zástupci obcí a dotčených škol o efektivitě a dopadech sloučení škol s ohledem na potřeby škol, zájem žáků a veřejnosti	Viz plnění opatření J.1.1
	J.1.3 Podpora zřizování svazkových škol	Kraj, zřizovatelé škol, obce, MŠ, ZŠ, MAS	Řešení dopravní obslužnosti (školní autobusy); metodická podpora; příklady dobré praxe z ČR i zahraničí	Viz plnění opatření J.1.1

	J.1.4 Metodická pomoc a podpora škol	Kraj, zřizovatelé škol, obce, školy, MAS	Metodická pomoc a setkání s řediteli škol, zřizovateli škol, obcemi; pracovní skupiny, spolupráce se zřizovateli škol a obcemi	Viz plnění opatření J.1.1
J.2 Efektivita nastavení oborové struktury ve vazbě na potřeby trhu práce	J.2.1 Spolupráce se sociálními partnery a řediteli škol při monitorování potřeb trhu práce	Kraj, SŠ, KHK KK, Svaz průmyslu a dopravy, ÚP, zaměstnavatelé	Monitorování potřeb trhu práce; průběžná evaluace dopadů změn v oborové struktuře	Za podpory projektu KAP KK byla ustanovena expertní skupina pro rozvoj vzdělávací soustavy v Karlovarském kraji. Tato skupina byla složena z relevantních partnerů a navrhla postup komplexního řešení optimalizace oborové struktury škol v kraji. Smyslem výstupu „Návrh komplexního řešení optimalizace oborové struktury středních škol Karlovarského kraje“ bylo vyrovnání disproporce volných míst na středních školách podle počtu žáků ZŠ a s ohledem na demografický vývoj a potřeby regionálního trhu práce.
	J.2.2 Pokračování v úpravě oborové struktury a vytváření center odborného a všeobecného vzdělávání	Kraj, obce, SŠ	Činnosti spojené s úpravou oborové struktury včetně snížení počtu tříd víceletých gymnázií; centra odborného a všeobecného vzdělávání	Viz plnění předchozího opatření J.2.1
	J.2.3 Reagování na potřeby trhu práce v souvislosti s rozvojem kraje	Kraj, SŠ	Podpora potřebných oborů odborného vzdělávání	Viz plnění předchozího opatření J.2.1

	<p>J.2.4 Pokračování v přijímání opatření vedoucích k vyrovnání disproporcí mezi počtem žáků opouštějících základní školy a nabízenými místy v některých středních školách případně oborech vzdělání</p>	Kraj, SŠ	Úprava oborové struktury; redukce volných míst	Viz plnění předchozího opatření J.2.1
<p>J.3 Spolupráce a řízení systému v regionálním školství</p>	<p>J.3.1 Spolupráce s MŠMT v oblasti státní správy s cílem efektivnější spolupráce při řízení systému regionálního školství, snaha o zamezení duplicitního zjišťování a nastavení procesů vzájemného sdílení dat</p>	Kraj, MŠMT	Účast na jednáních, plnění úkolů vyplývajících z těchto jednání	Na plnění strategie 2030+ spolupracoval OŠMT KÚ KK s MŠMT zejména v oblastech implementačních karet. Tato jednání slouží k zajištění zvýšení kvality vzdělávání v Karlovarském kraji a k mírnění nerovností. Spolupráce dále akcentuje odborně zaměřená témata jako je digitální vzdělávání, kyberšikana, jednotné maturitní zkoušky nebo uznávání vzdělávání. Úkoly, které z těchto jednání vyplynuly, byly průběžně plněny. Jednalo se zejména o shromáždění dat a jejich analýzy a následné předávání školám, případně dalším institucím.
	<p>J.3.2 Podpora a metodické vedení škol a školských zařízení</p>	Kraj, školy a školská zařízení	Metodické materiály, stanoviska, kulaté stoly, zpracování vzorů	K řešení tohoto opatření přispěl Karlovarský kraj úhradou předplatného webové domény www.rizeniskoly.cz , kde jsou pro ředitele škol dostupné vzory dokumentů (správní řízení, pracovněprávní dokumenty atd.). OŠMT KÚ KK dále poskytoval školám konzultace, případně písemná stanoviska na základě individuálních požadavků. Průběžně docházelo i k úpravám stávajících metodik pro školy a školská zařízení.

				Další podporu mohly školy získat z projektu KAP.
J.3.3 Seznamování se s výstupy ke Strategii vzdělávací politiky ČR do roku 2030+ a podíl na diskuzích a jednáních s tím souvisejících	Kraj, MŠMT	Studium podkladů a následná práce vyplývající ze získaných informací, účast na jednáních a diskuzích	Podrobnou rešerši projektu Strategie 2030+ zveřejnil na svém blogu KAP KK. Výstupy z této strategie byly dále zpracovávány podle jednotlivých kapitol do dokumentů Karlovarského kraje z oblasti vzdělávání.	
J.3.4 Podpora krajských a místních akčních plánů	Kraj, MAS	Účast na jednáních, seznamování se s výstupy, spolupráce	Na jednáních a konferencích souvisejících se Strategií 2030+ byli přítomni zástupci OŠMT KÚ KK, kteří tak mohli pružně reagovat na dotazy a požadavky k tomuto dokumentu a zavádění opatření z něj vyplývajících. Zástupci OŠMT KÚ KK se zúčastňovali řídicích výborů v rámci projektu MAP. Výstupy z těchto jednání pak MAP daly k dispozici odborné veřejnosti na svých projektových webových stránkách jednotlivých zpracovatelů MAP.	
J.3.5 Účast na pilotním provozu Resortního informačního systému MŠMT	Kraj, MŠMT, školy a školská zařízení	Účast na pilotním provozu	Opatření zatím nebylo realizováno.	
J.3.6 Zajištění odborných a analytických kapacit na úrovni krajských úřadů	Kraj	Zajištění uvedených kapacit	Opatření zatím nebylo realizováno.	